

LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL JARDÍN DE NIÑOS

Estela Rivera González



Editorial Cenid

Los instrumentos de evaluación en el jardín de niños

ISBN México (CENID): 978-607-8830-35-0

Primera edición, 2024 Todos los derechos reservados.

© 2024, autora. Estela Rivera González

Los conceptos expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores. Esta obra cumple con el requisito de evaluación por dos pares de expertos.

Edición y diagramación: Orlanda Patricia Santillán Castillo.

Editorial Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. CENID AC es miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana Socio #3758.

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra mediante algún método sea electrónico o mecánico (INCLUYENDO EL FOTOCOPIADO, la grabación o cualquier sistema de recuperación o almacenamiento de información), sin el consentimiento por escrito del editor.

Indexación de datos

Bases de datos en las que Editorial Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente CENID A.C. está indexada: Dialnet (Universidad de la Rioja).

© 2024 Editorial Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. CENID AC Pompeya # 2705. Colonia Providencia C.P. 44670 Guadalajara, Jalisco. México Teléfono: 01 (33) 1061 8187 Registro Definitivo Reniecyt No.1700205 a cargo de Conahcyt.

CENID y su símbolo identificador son una marca comercial registrada.

Impreso en México / Printed in México

Si desea publicar un libro o un artículo de investigación contáctenos.

www.cenid.org

redesdeproduccioncenid@cenid.org





LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL JARDÍN DE NIÑOS

Estela Rivera González



ÍNDICE

PRESENTACIÓN

CAPÍTULO 1

LA EVALUACIÓN CUALITATIVA EN PREESCOLAR

La evaluación cualitativa y su finalidad	3
La evaluación en el jardín de niños	10
El docente y la evaluación	13
La evaluación inicial, de proceso y final	15
<i>La evaluación inicial</i>	15
<i>La evaluación de proceso</i>	19
<i>La evaluación final</i>	20

CAPÍTULO 2

LA EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA PLANEACIÓN

La evaluación y planeación en el jardín de niños	23
--	----

CAPÍTULO 3

LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN PREESCOLAR

Los instrumentos de evaluación	29
Diario de trabajo	30
Diario de clase	43
Portafolio	59
Lista de cotejo	66
Escala estimativa	73
Rúbrica	83
El análisis de la información de los instrumentos de evaluación	92
REFERENCIAS	94

PRESENTACIÓN

La evaluación es un tema que se traduce en acciones cotidianas en el trabajo pedagógico, porque la evaluación en letras sin la acción docente no tiene sentido, es precisamente en el trabajo permanente con los niños donde se pone de manifiesto para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y la enseñanza, la evaluación formativa que se aplica en el jardín de niños tiene la tendencia a la mejora del proceso educativo.

Este material, contiene tres capítulos:

En el capítulo 1, se aborda lo relacionado a la evaluación cualitativa y su aplicación en preescolar. También se incluye información sobre los tres tipos de evaluación: inicial, de proceso y final

El capítulo 2, en este se integra la información sobre la relación estrecha que guarda la planeación y la evaluación en el proceso educativo.

El capítulo 3, contiene información relacionada a los instrumentos de evaluación que se utilizan en el jardín de niños para la recopilación de datos sobre el proceso enseñanza aprendizaje: diario de trabajo, diario de clase, portafolio, lista de cotejo, escala estimativa y rúbrica.

La finalidad de este libro es apoyar la formación profesional de futuros docentes durante su estancia en la escuela normal, en especial para el curso de Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, también servirá de consulta a estudiantes de diferentes semestres durante las jornadas de prácticas profesionales en los jardines de niños. Asimismo, puede servir de consulta a docentes en servicio.

Un agradecimiento especial para estudiantes de la Escuela Normal Preescolar Adolfo Viguri Viguri que junto a ellas se aprende constantemente, y sobre todo por permitir publicar en este libro algunos de sus escritos que realizan en las jornadas de intervención docente. De igual forma, el agradecimiento a las Doctoras Emma Seniorina Miranda Ventura y Erika Sllim Tirado por su apoyo para mejorar este trabajo.

CAPÍTULO 1

LA EVALUACIÓN CUALITATIVA EN PREESCOLAR

La evaluación cualitativa y su finalidad

La evaluación es un tema de trabajo cotidiano en la educación, pareciera que está muy trillado hablar de ello, pero todo depende de la lupa con que se mire y analice este tema, es algo que los docentes de preescolar hacen de forma cotidiana en su trabajo con los grupos de aprendizaje. Antes, durante y después de la ejecución de una planeación didáctica. Y como señalan Hernández Barbosa y Moreno Cardozo ((2007) “No se concibe la educación sin la evaluación”. (p. 217)

La educación preescolar como parte del sistema educativo nacional aplica la evaluación cualitativa que hace énfasis en la observación de situaciones y después interpretarlos haciendo un análisis de los sucesos sin llegar a asignar un número como símbolo de los resultados, sino que se hacen valoraciones sobre las particularidades de los hechos y lo que sucede con cada estudiante, y así poder decidir qué hacer y qué cambiar, todo en pos de la mejora del aprendizaje y de la enseñanza como un binomio inseparable del proceso educativo. Y por las características del trabajo que se realiza en los jardines de niños, es una evaluación formativa porque busca mejorar la enseñanza para atender las necesidades de aprendizaje de los niños con base en los resultados revisados de la planeación didáctica, todo como un proceso inseparable que se da de forma entrelazada.

La Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE) (2006), afirma que “enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben ser coherentes en su forma de desarrollo, de lo contrario, producen efectos contradictorios en la formación del alumnado” (p. 7).

En este sentido la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2022) señala que:

La evaluación formativa se encuentra estrechamente asociada a las actividades de aprendizaje que realizan las niñas y niños. Los aciertos o dificultades de aprendizaje que muestran al realizar sus actividades necesitan que cada docente interprete las razones que subyacen en las mismas (falta de antecedentes, complejidad de la tarea, ausencia de significación de lo presentado). (p. 6)

Así mismo, Airasian (2002), comenta que:

Evaluación formativa es el nombre con que se designa la retroalimentación, cuyo fin es modificar y mejorar el aprendizaje durante el periodo de enseñanza. A fin de proporcionar dicha retroalimentación es necesario evaluar constantemente el aprendizaje y la conducta de los educandos. (p. 7)

En definitiva, la evaluación formativa es un elemento en el proceso educativo que permite al docente tener la oportunidad de reflexionar sobre el trabajo pedagógico en general en el grupo, claro esto conlleva a realizar un trabajo permanente y sistemático con relación a todas las actividades que se desarrollan a partir de la planeación didáctica específica durante cierto periodo de tiempo.

Casanova (1997), al respecto señala:

La evaluación con funcionalidad formativa se utiliza en la valoración de procesos (de funcionamiento general, de enseñanza, de aprendizaje...) y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

Este planteamiento implica que hay que realizar la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando -nunca situada exclusivamente al final, como mera comprobación de resultados-. Así, en concreto, teniendo datos y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes que va realizando el alumno y su modo particular de hacerlo (ritmo, estilo, inconvenientes, etc.), en el momento en que surge una disfunción o especial dificultad es posible poner los medios didácticos adecuados para que pueda superarla sin inconvenientes mayores. (p. 81)

La evaluación cualitativa permite valorar avances y dificultades en el aprendizaje de los niños, desde luego los docentes no quedan fuera de la evaluación porque son parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben poner el espejo de la evaluación frente a ellos para reflexionar sobre su desempeño en la práctica con el grupo escolar, valorar cómo se influye en el aprendizaje es determinante porque los educadores son un factor del proceso educativo que bien pueden impulsar favorablemente al grupo o bien también pueden estropear el desarrollo de los aprendizajes, el estilo de docencia pone un particular sello a dicho proceso, y sobre todo este tipo de evaluación buscar mejorar lo que se hace de forma cotidiana para propiciar en los niños saberes cada vez más complejos y útiles.

Al respecto, Serrano (2002), afirma:

Si el docente no toma conciencia de que la evaluación no es solamente para determinar el rendimiento del alumno, sino que reclama su atención, para que con base a los resultados obtenidos por los estudiantes, dedique su tiempo y esfuerzo para ayudar a aquellos alumnos que revelan dificultades. (p. 248)

Hernández Barbosa y Moreno Cardozo (2007), en relación a quién o qué evaluar refieren que no sólo se debe evaluar al “alumno, sino también los programas, las metodologías, los materiales, la actuación del docente y los mismos resultados de la evaluación, entre otros, considerados relevantes en el éxito o fracaso de la tarea educativa” (p. 222).

La evaluación formativa, de acuerdo con Cázares Aponte y Cuevas de la Garza (2008), se entiende como:

Aquella que va brindando seguimiento tanto al desarrollo de los aprendizajes como a la pertinencia de la práctica docente, permite establecer los mecanismos de reorientación para el docente y para el alumno, de tal forma que se construyan en el camino las mejores estrategias para el logro de los objetivos planteados. (p. 109)

De tal forma que la evaluación abre el panorama del proceso de aprendizaje en el grupo escolar para dar cuenta de lo que sucede con el trabajo pedagógico, pero sobre todo facilita detectar cómo se puede ayudar a los niños a avanzar en los aprendizajes cada vez más complejos que les permitan saber resolver situaciones que se presentan tanto en la vida escolar como personal y

familiar, es en el diseño de la siguiente planeación donde se toman las decisiones para ajustar lo necesario en el grupo con la finalidad de buscar facilitar los aprendizajes de los niños y mejorar el desempeño docente. En este sentido, Bodrova y Leong (2004) insisten en que “deberíamos incluir lo que pueden hacer con diferentes niveles de asistencia. Los maestros deben detectar cómo usan los niños su ayuda y qué pistas les son más útiles” (p. 40).

DICADE (2006) señala que “se hace énfasis en que los alumnos y las alumnas desarrollen la habilidad para resolver problemas en diferentes circunstancias y contextos, de la vida diaria o en condiciones preestablecidas por el o la docente con cierta intencionalidad” (p. 4). Cabe señalar que para los niños no todos los días son exitosos, también tienen días en que terminan enojados porque algo no pudieron hacerlo como ellos querían o bien no les gustó como les quedó su trabajo o su participación, en este caso, los docentes deben actuar de forma sutil con la evaluación permanente en el sentido de apoyarlos a evitarles el sentimiento de frustración o derrota, hacerles ver que en una próxima ocasión pueden mejorar su trabajo, aclarando que no se debe tampoco caer en una situación de fomentar la irresponsabilidad en ellos, sino más bien apoyarles a aceptar que están precisamente asistiendo al jardín de niños para aprender pero hay aprendizajes que son un proceso, en este sentido Cohen (1997) nos señala que “conviene recordar que los niños reciben en sus experiencias tanto profundas satisfacciones como conflictos y, de hecho, no hay mayor satisfacción para un niño que resolver por sí mismo un conflicto” (p. 120). Que finalmente, esto último es lo que se propone todo docente, al desarrollar el binomio de la planeación didáctica y la evaluación, y la evaluación regresa al educador nuevamente a la planeación.

La evaluación de lo que sucede en el grupo, busca atender las problemáticas y necesidades educativas que surgen en el proceso de aprendizaje y enseñanza con los niños, para ello es necesario que los docentes sean muy francos y honestos para revisar los acontecimientos que repercuten en el trabajo cotidiano que se hace, sobre todo mejorar el trabajo de todos los involucrados en las actividades educativas. De acuerdo con Pedro Ahumada Acevedo (2001), la evaluación se debe considerar como un proceso y también como un medio en el trabajo docente para identificar avances en los aprendizajes, asimismo reconocer las posibles fallas que se tuvieron, y a partir de reconocer lo que sucede en el grupo se deben tomar las medidas que ayuden a fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños tanto de forma individual como grupal, y mejorar el desempeño docente. Al respecto Zabala Vidiella (2000) señala que:

Y para mejorar la calidad de la enseñanza hay que conocer y poder valorar la intervención pedagógica del profesorado, de forma que la acción evaluadora contemple simultáneamente los procesos individuales como grupales. Nos referimos tanto a los procesos de aprendizaje como a los de enseñanza, ya que desde una perspectiva profesional el conocimiento de cómo aprenden los chicos y chicas es, en primer lugar, un medio para ayudarlos en su crecimiento y, en segundo lugar, es el instrumento que tiene que permitirnos mejorar nuestra actuación en el aula. (p. 209)

La evaluación es una tarea compleja que reclama del educador toda la atención sobre el trabajo realizado tanto por los niños como el propio desempeño docente, de este modo Casanova (1998) afirma que “no hay que evaluar sólo para comprobar, sino, fundamentalmente, para perfeccionar, tanto los procesos como los resultados, tanto las técnicas de aprendizaje de los alumnos como las estrategias de enseñanza de los profesores” (p. 16).

Para que exista la evaluación deben existir actividades ejecutadas, pero de una planeación bien definida, porque si no hay una buena planeación basada en una evaluación diagnóstica, entonces la evaluación no será funcional, es decir, los docentes tienen que ser sistemáticos para desarrollar la planeación didáctica que a su vez debe estar con base en el programa vigente de educación preescolar, para así tener claro lo que se va a evaluar en función de los resultados. “El docente debe tener claro qué es lo que se propone enseñar y qué deben los alumnos aprender, cómo apreciará sus logros y de qué manera se informará sobre, lo que ocurre a lo largo del proceso” (Serrano, 2002, p. 251).

Para el proceso de evaluación se hace necesario utilizar la técnica de la observación para la recolección de datos o información que arroja el desarrollo de las actividades en el grupo escolar, esta debe ser con base en la planeación, es decir, la atención debe estar focalizada a detectar qué pasa con los aprendizajes que se pretenden lograr con la planeación didáctica que está en proceso de ejecución, esto con la finalidad de estar atentos en todos los acontecimientos a fin de no perder ningún dato y después cuando se analicen los resultados sea en correspondencia con la realidad, pero esto claro está que no limita para poder hacer observaciones de situaciones relevantes que arrojen datos que permitan tener más claro de cómo los niños están aprendiendo.

Desde el momento de estar haciendo la planeación didáctica, el docente ya debe prever qué es lo que va a observar sistematizando su trabajo sobre la evaluación haciendo uso de diversos instrumentos para recopilar la información de lo que se requiere observar, para no perder la atención sobre lo que es necesario y en relación a los aprendizajes que se programó propiciar.

De acuerdo con Monereo (1998):

Independientemente de los procedimientos que elijamos para evaluar la construcción del conocimiento (...) de nuestros alumnos, es interesante idear y poner en práctica actividades de evaluación que sirvan, al mismo tiempo que para recoger información acerca del conocimiento (...) que el alumno ha construido, para crear nuevas situaciones y oportunidades de aprendizaje. Con esta idea, recomendamos siempre presentar, en las actividades de evaluación, situaciones nuevas, al menos en algún aspecto, que cumplan esta doble función: por un lado plantear ocasiones para el aprendizaje, que permitan al alumno conocer y relacionar nueva información, y por otro, averiguar hasta qué punto este alumno está en disposición de activar el conocimiento (...) en situaciones diversas. (p. 105)

Las observaciones realizadas durante el desarrollo del trabajo pedagógico no pueden quedar solo en la memoria del docente o en el aire porque se requieren cuando se esté realizando el análisis de los resultados, se deben hacer los registros en diferentes instrumentos de evaluación que el docente decida utilizar con la finalidad de tener a la disposición toda la información que arrojó el proceso educativo durante la ejecución de una planeación didáctica. Estos registros deben estar debidamente organizados de acuerdo a los instrumentos de evaluación que el docente decida utilizar, asimismo los criterios de los instrumentos como la lista de cotejo, la escala estimativa y la rúbrica deben estar redactados con base en los aprendizajes que se programó favorecer en la planeación didáctica y que era lo que se esperaba lograr, la redacción del diario de trabajo que lo hace en forma específica el docente queda un tanto abierta pero también con base en la planeación, en el caso del diario de clase que lo hacen los niños el docente debe redactar los indicadores que servirán de guía para responder cuando les corresponda hacer los registros de lo que hicieron en el grupo, en relación al portafolio se recopilan trabajos que demuestren cómo avanzan los niños

en sus aprendizajes y que al momento de revisar sobre logros y dificultades durante el proceso de aprendizaje realmente se tenga la información necesaria que permita visualizar en qué van bien y en qué requieren de algún apoyo. En general, estos seis instrumentos de evaluación, su estructura y redacción queda sujeta a los aprendizajes que se pretenden desarrollar en la planeación didáctica. Es decir, tienen una estructura definida que en el apartado correspondiente analizaremos a detalle. Los registros se hacen con base en las observaciones realizadas durante el desarrollo de las actividades, es importante sistematizar las observaciones con la finalidad de centrar la atención en lo que corresponde y no perderse en tantas situaciones que se dan en el grupo, para realmente obtener la información que se necesita para después analizar y reflexionar sobre los resultados.

Sin embargo, el uso de instrumentos estructurados no limita el poder utilizar uno que no es estructurado y que permite recabar de forma libre información a partir de registrar los incidentes que no caben en los citados instrumentos, en este sentido se puede utilizar una libreta común para hacer anotaciones sobre la marcha de las actividades, recibe el nombre de cuaderno de notas, se debe tener a la mano en todo momento para hacer cualquier apunte, también es llamado anecdotario por algunos autores, Torres Perdomo y Torres (2005) señalan que:

Otra estrategia que puede emplearse son los anecdotarios, registro anecdótico, registro de incidentes o fichas anecdóticas que son descripciones de incidentes y acontecimientos significativos. (...) La espontaneidad del instrumento se convierte en hojilla de doble filo porque cuando se registra un hecho que no estaba previsto, ayuda en la evaluación, pero como no es un instrumento estructurado, se afecta con la subjetividad del observador. Este instrumento debe ser usado para todo tipo de incidentes. (p. 489)

La evaluación no debe ser una carga administrativa, es decir no se trata de hacer tanto papeleo que conflictúe la vida docente, sino que debe facilitar el trabajo pedagógico, sobre todo debe dar al educador los datos para identificar lo que está saliendo bien y lo que falta por trabajar con el grupo. Por ello, es el docente quien decide qué instrumentos utilizar para la planeación que está en marcha, *el diario de trabajo* es un instrumento de uso permanente, y los demás serán el complemento, lo que sí es un hecho es que no se trata de trabajar todos al mismo tiempo, sino

que se debe alternar su uso durante el ciclo escolar según se considere necesario, pero sobre todo que el instrumento elegido lleve a obtener la información que se necesita sobre el trabajo pedagógico.

La evaluación en el jardín de niños

En el nivel preescolar por las características de los niños se desarrolla la evaluación cualitativa, que se aboca a determinar los niveles de alcance de los aprendizajes de acuerdo al programa vigente del nivel, para ello es necesario sistematizar el trabajo pedagógico que se realiza de forma cotidiana utilizando determinados instrumentos que faciliten hacer dicha evaluación.

Es determinante conocer las condiciones en que se encuentran los niños con la finalidad de tomarlos en cuenta para la elaboración de la planeación, antes de hacer la evaluación diagnóstica grupal, se tiene que hacer la evaluación del contexto externo e interno, en el externo el docente se aboca a investigar y reconocer el entorno en que viven los niños del grupo, tiene que identificar cómo es la zona geográfica más próxima en que viven, donde interactúan, es decir, se tiene que conocer el contexto que determina las posibilidades y forma de ser de los educandos porque es definitivo que este influye en la educación informal, reconocer también el tipo de familia en que están inmersos, así como conocer con quienes se relacionan y conviven de forma cotidiana y quienes apoyan para las actividades extraescolares, en general se tiene que identificar del contexto externo lo que se considere que puede influir en el trabajo pedagógico que se hace en el grupo con la finalidad de tomarlo en cuenta al elaborar la planeación didáctica. El contexto interno hace referencia a todo lo relacionado al jardín de niños incluido el salón de clases con la finalidad de identificar las características y condiciones que prevalecen en el aula, como saber con qué materiales didácticos se cuenta y las condiciones físicas en que se encuentran, de igual forma de la institución se tiene que identificar con qué espacios físicos contamos para tenerlos en consideración cuando se esté elaborando la planeación didáctica. Ambos contextos forman parte de la evaluación diagnóstica, porque no basta con conocer a los niños y sus capacidades, sino que también es necesario tener en cuenta las condiciones físicas y materiales que están a disposición para realizar las diversas actividades planeadas con la finalidad de lograr los aprendizajes. La evaluación inicial es fundamental porque es la base de toda planeación didáctica, y así se pueda ejecutar con el éxito esperado en su desarrollo con el grupo, además tanto la planeación como la

evaluación exigen del docente prestar atención a todos los factores y circunstancias que intervienen en el proceso educativo.

La evaluación es formativa en el jardín de niños porque presta atención a logros y dificultades en el proceso educativo buscando siempre la mejora del trabajo pedagógico que se hace con el grupo, además se analiza lo que sucede tanto con los niños como con el desempeño docente, es decir no solo se busca revisar el trabajo de los preescolares, de cómo participaron en las actividades o que no realizaron, sino que también se focaliza la atención en lo que los docentes hacen, es decir, se revisa todo el desempeño docente desde valorar si la planeación realmente está basada en un diagnóstico grupal y no en una simple percepción de lo que el grupo necesita aprender. Aquí es importante enfatizar que la planeación debe atender las necesidades académicas del grupo para propiciar los saberes que corresponden, por ello la planeación exige de una evaluación diagnóstica previa que será el antecedente, porque una evaluación diagnóstica es la base para saber qué planear para el grupo, de lo contrario las actividades no estarán acordes a las necesidades de los niños.

Los preescolares son dinámicos, por lo que los docentes tienen que planear actividades que realmente estén de acuerdo con sus capacidades para cubrir sus expectativas, porque de lo contrario es frustrante cuando ellos empiezan a distraerse o dejan de tener interés por las actividades, en este sentido se debe hacer una reflexión sobre cómo, para qué y qué se planea para el grupo. Generalmente, se culpa a los niños cuando las actividades no funcionan como se quiere o se espera, se dice que son lentos, no ponen atención cuando se les explica o se dan las indicaciones, si son de segundo o tercero se suele decir que parece que no cursaron completo el grado anterior, que no reciben apoyo en casa para reforzar aprendizajes, son distraídos, entre otras situaciones, aquí es donde con toda honestidad los docentes deben revisar qué está pasando en el grupo, incluidos los propios docentes, se debe revisar si se ha generado un ambiente favorable de aprendizaje, la matización de voz que se ha utilizado para las actividades, los materiales didácticos utilizados, la forma de organización del grupo, los tiempos y lugar previsto para el trabajo, entre otras cuestiones que deben considerarse para el análisis con la finalidad de hacer una verdadera evaluación formativa que realmente sea de utilidad para el grupo.

La evaluación es una actividad docente que se realiza de forma permanente en el trabajo cotidiano con los niños. No debe ser algo tedioso o cansado sino que se debe hacer como algo inherente al trabajo pedagógico, se tiene que observar y hacer los registros correspondientes para recopilar la información que la cotidianidad arroja, pero se hace énfasis en que es muy importante reunir la información que se recoge en algún medio, o mínimo hacer apuntes informales en algún cuaderno o registro digital, esto será muy útil cuando ya se esté reflexionando sobre lo que pasa en el grupo, pero sobre todo valorar que se estén desarrollando los aprendizajes que se programaron en la planeación de acuerdo al programa y plan de estudios vigente.

La organización de la evaluación en el jardín de niños debe estar acorde a las condiciones pedagógicas existentes y a las características de los grupos de aprendizaje; es decir, no se puede tener la misma evaluación para todos los grupos del jardín de niños, sino que cada docente tomará la decisión de cómo o que instrumentos utilizar por la razón de que cada grupo tiene sus propias características, logros, dificultades y necesidades académicas, pero sobre todo cada docente elabora una planeación didáctica propia para el grupo bajo su responsabilidad, con esto queda claro que no se puede acordar por citar un ejemplo, que los 6 grupos del jardín de niños se deben evaluar con una rúbrica mucho menos hacerlo con los mismos criterios porque estaría fuera de lo que corresponde para cada grupo.

Es importante que cada docente evalúe los acontecimientos de su grupo con toda responsabilidad y ética, porque se requiere que se ponga toda la atención en todos los aspectos que involucra el proceso educativo con la finalidad de realmente propiciar el desarrollo de los aprendizajes que favorezcan el desarrollo integral de los educandos. Que cuando se observe que algo no funciona bien con las actividades se analice el por qué, pensando siempre en el beneficio de los niños, que realmente logren los aprendizajes que se pretenden de acuerdo a su edad. En relación a este punto, la SEP (2012), señala lo siguiente:

La ética le da a la evaluación la posibilidad de constituirse como un ejercicio profesional equilibrado, al regular que los juicios de los docentes se apliquen de manera imparcial, justa, equitativa, respetuosa, responsable, honesta y con compromiso social; además que se asuman las responsabilidades y se facilite la reflexión de las acciones que surgen de la evaluación. Asimismo, la ética es un

elemento a considerar en el proceso de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.

(p. 43)

Durante el desarrollo de las clases se debe estar atento a los comentarios que surgen entre los niños al interactuar, cómo realizan las actividades, cómo utilizan los recursos didácticos, también observar el aspecto emocional que existe en el grupo pero sobre todo propiciar que entre ellos se dé el apoyo mutuo, el respeto, la colaboración y la solidaridad por mencionar algunos valores que deben estar latentes en todo momento como parte de un ambiente favorable de trabajo que repercute en los resultados. Como es sabido, para que se desarrolle el proceso educativo de forma favorable el docente debe considerar que existan los ambientes de aprendizaje propicios, desde el aspecto físico, lo emocional y los valores que regulan la interacción. De acuerdo con Bransford, Brown y Cocking (2007), estos:

Además de estar centrados en quien aprende y en el conocimiento, los ambientes de aprendizaje diseñados eficientemente también deben centrarse en la evaluación. Los principios básicos de la evaluación son aquellos que proporcionan oportunidades de retroalimentación y de revisión, y aseguran que lo evaluado sea congruente con las metas de aprendizaje. (p. 21)

Desde el momento de observar qué pasa en el grupo con relación a las actividades y tomar nota de ello para más tarde revisar qué se puede hacer para avanzar en los aprendizajes o bien retomar algunos para seguir fortaleciéndolos, si se observa que algo no está dentro de lo que corresponde, desde ese momento ya se está haciendo una evaluación porque ya se está detectando donde poner mayor atención, la evaluación no tiene una línea divisoria con la planeación sino que de manera implícita interactúan entre sí durante el proceso de enseñanza aprendizaje, esto conlleva a estar muy alertas todo el tiempo desde cuando se hace la planeación, cuando se está ejecutando y no se diga cuando ya se destina el tiempo específico para hacer los registros y analizar los resultados.

El docente y la evaluación

El trabajo docente es complejo porque tiene muchas implicaciones, es multifactorial, pero eso no debe limitar a los docentes, sino que más bien los debe tener en permanente alerta para detectar todo lo que acontece en el quehacer cotidiano, y para este caso que se está abordando la evaluación cualitativa en preescolar es determinante tener la habilidad para observar la verdadera realidad de

lo que acontece en el grupo, para saber qué beneficia o perjudica el proceso de aprendizaje, es aquí donde se focaliza la atención ahora. Para saber cómo mejorar el trabajo pedagógico, cómo ayudar a los niños que así lo requieran, cómo lograr que todos se integren a las actividades, qué hacer ante imprevistos, cómo motivar al grupo, qué recursos didácticos son más propicios, cómo administrar el tiempo durante la mañana de trabajo, cómo saber si la planeación es la apropiada, entre otras cuestiones sobre las que se tiene que estar atento en el proceso enseñanza aprendizaje con la finalidad de lograr que los niños desarrollen los aprendizajes que corresponden, para esto es necesario tener la mente abierta para reconocer y aceptar aciertos y errores en relación al trabajo. Los docentes tienen aciertos en el trabajo, pero también se deben permitir mejorar en algunos aspectos que el análisis y la reflexión los lleve a detectar. Porque la evaluación tiene por finalidad mejorar el proceso educativo.

Erróneamente muchas veces al hablar de evaluación inmediatamente se piensa en los niños, en sus dificultades para aprender, en que no ponen atención, en que no preguntan cuando no saben hacer la actividad y sólo no lo hacen, en que se distraen fácilmente, en que platican mucho, entre otras situaciones que los involucra directamente, pero esto a los educadores los debe llevar a la reflexión sobre el papel que desempeñan y preguntarse ¿Esto que sucede en el aula con los niños tiene algo que ver con mi desempeño docente?, ¿Influye la planeación que realicé como docente? ¿Está influyendo mi forma de explicar y dirigir las actividades? ¿Estoy propiciando el ambiente de aprendizaje favorable para todos? ¿El tiempo y espacio utilizados es el adecuado?, entre otras preguntas que cada uno de los docentes se puede plantear de acuerdo a lo que observa que está sucediendo en el grupo con los niños.

Ante estas preguntas, los docentes deben reflexionar sobre la planeación que realizan, si estuvo acorde a las características del grupo, si los recursos didácticos utilizados fueron apropiados y suficientes, si las estrategias empleadas fueron las requeridas, si los tiempos para cada una de las actividades fueron suficientes, o si las indicaciones y apoyo dado a los niños durante las actividades fue la apropiada, si el ambiente de trabajo que se generó ha sido el apropiado para el aprendizaje de los niños, entre otras situaciones que se deben revisar antes, durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje. De tal forma que no escape ningún detalle o rubro de análisis que ayude a mejorar el trabajo que se hace de forma cotidiana con los educandos, esto con la

finalidad de encontrar la forma de mejorar el trabajo y ayudar al grupo en el logro de los aprendizajes.

Los docentes tienen un trabajo que implica hacer uso de diversas habilidades para organizar, desarrollar y evaluar el proceso educativo, no se puede dejar de lado ningún aspecto que incida en lo que se hace, pareciera que se necesita tener superpoderes para estar atentos a cada situación que se presenta con los niños y con los mismos docentes, esto no quiere decir que no se pueden equivocar, por supuesto que se pueden llegar a equivocar porque nadie es perfecto, pero sí se puede dar el mejor esfuerzo para lograr con los niños los aprendizajes que se plasman en la planeación que por lógica debe estar elaborada con base en un diagnóstico de necesidades del grupo.

La evaluación inicial, de proceso y final

La evaluación aplicada en el jardín de niños se clasifica en: inicial, de proceso y final, por las características del trabajo en el nivel preescolar los docentes tienen que considerar estos que son fundamentales, con la finalidad de sistematizar el trabajo de la valoración de los acontecimientos que suceden día a día con el trabajo pedagógico que se realiza de forma cotidiana con el grupo, la evaluación cualitativa es un proceso que exige tomar en cuenta los tres tipos durante el ciclo escolar.

Al respecto la SEP (2012) señala que:

En relación con los tres momentos de la evaluación, estos son fundamentales para tomar decisiones respecto al desarrollo de la planificación en un aula en particular, por ello, es necesario evaluar durante todo el ciclo escolar. En general, la evaluación inicial ocurre cuando comienza un ciclo escolar y en las primeras etapas del desarrollo de un periodo o bloque, y la final en las últimas etapas, mientras que la evaluación de proceso hace posible el aprendizaje. (p. 27)

La evaluación inicial

La evaluación inicial tiene un papel determinante en el trabajo docente del jardín de niños, al inicio del ciclo escolar se realiza una evaluación en el grupo, desde hacer una evaluación diagnóstica a los niños para identificar sus características, posibilidades, necesidades académicas

y limitantes si los hubiera, también se debe reconocer con que materiales didácticos se cuenta, en qué condiciones físicas se encuentra el salón de clases y otros espacios de la institución para la realización de las actividades pedagógicas, es decir, se debe considerar todo lo que interviene en el trabajo docente diario, y por supuesto también tomar en cuenta los tiempos que se tienen que distribuir a lo largo del ciclo escolar. En concreto, la evaluación inicial es el análisis que se hace de todo lo que se dispone para arrancar el trabajo docente en el inicio del ciclo escolar con la finalidad de sistematizar el trabajo a través de la planeación didáctica que está estrechamente relacionada con la evaluación. Afirmando que no puede haber una planeación sin evaluación ni una evaluación si no hay una planeación. Al respecto la SEP (2017), enfatiza que:

Los procesos de planeación y evaluación son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas. En este sentido, la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. Por su parte, la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. La planeación y evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso (...). Un reto clave para el profesor es tener control de ambos procesos. Por ello ha de lograr que ni la planeación ni la evaluación sean una carga administrativa, sino verdaderos aliados de su práctica, vehículos para conseguir los fines educativos. (p 6)

La evaluación diagnóstica enfatiza de forma más directa en las condiciones que se encuentran los niños del grupo para saber cómo se relacionan, conocer sus habilidades y ubicar en qué nivel de conocimiento se encuentran, esto con la finalidad de tomar en cuenta estas características para hacer la planeación didáctica más apropiada al grupo, es decir, que todas las actividades estén acordes a lo que los niños necesitan aprender, además de que estas actividades también deben representar un reto para ayudarlos a avanzar en sus saberes, es decir, se debe propiciar que

avancen en sus conocimientos de acuerdo al grado que estén cursando y a la edad que tienen, sobre todo tener presente que los docentes necesitan conocer los saberes previos de los niños para tenerlos como base de la planeación de las actividades que propicien otros conocimientos, así entonces “todo aprendizaje se hace con la ayuda de la capacidad ya disponible. Ningún aprendizaje es posible sin contar con las habilidades adquiridas. Y todo nuevo aprendizaje facilita la adquisición de los futuros conocimientos” (Saint-Onge, 2000, p. 92). Esta evaluación podemos entenderla en dos líneas, la primera es la que se hace al inicio del ciclo escolar, justamente cuando se inicia el trabajo con el grupo de niños, para ello los docentes hacen las observaciones durante el desarrollo de la mañana de trabajo durante un tiempo que la institución determine, se aplican actividades diseñadas específicamente para conocer los saberes previos de los niños, los docentes están atentos a todos los acontecimientos que se dan en el grupo, la finalidad del diagnóstico es identificar características generales del grupo y las específicas de cada niño. La segunda línea de trabajo sobre la evaluación diagnóstica es la que se hace antes de cada planeación didáctica, pareciera que estamos hablando en círculo, porque al término de una planeación hacemos la evaluación para saber qué resultados se obtuvieron con su ejecución, luego de esa evaluación retomamos lo que nos permite hacer el diagnóstico para la siguiente planeación, y así sucesivamente durante el ciclo escolar. El diagnóstico puede realizarse con “actividades diseñadas específicamente para ello: cuestionario, entrevistas cortas, (...) actividades que favorezcan la posibilidad de ampliar su campo de intereses. Como salidas, itinerarios, pase de videos, diapositivas, etc.”. (Porlán y Martín, 1997, p. 41)

Todas las actividades diseñadas para la elaboración de la evaluación diagnóstica inicial permiten conocer a los niños preescolares, para ello los docentes deben ser muy cuidadosos para crear las más apropiadas como pueden ser diversos juegos, dibujos, actividades de índole emocional, cognitivo y sociales, la información obtenida de estas que serán las fuentes de información del grupo para conocer sus avances y problemas en el plano personal y grupal, facilitan la identificación de las características de cada uno de los niños que a su vez facilitará más adelante la elaboración de la planeación didáctica. Como lo señala la SEP (2017), la evaluación diagnóstica inicial le sirve al docente para:

Conocer a los alumnos con quienes trabajará durante el ciclo escolar, es muy importante que lleve a cabo actividades para explorar qué saben y pueden hacer,

identificar en qué se requiere avanzar y los aspectos en los que se requiere trabajo sistemático. El diagnóstico inicial permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los aprendizajes (...), sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar. (p. 28)

La evaluación inicial tiene como finalidad propiciar que el docente obtenga los datos que necesita para hacer el trabajo pedagógico idóneo para el grupo de aprendizaje bajo su responsabilidad, es decir, que las actividades planeadas no estén demasiado complejas para los niños que sea complicado para ellos y no lo puedan hacer y eso los desmotiva, pero también que no estén fáciles que no representen un reto para ellos y eso hace que las actividades se vuelvan rutinarias y pierden el interés en hacerlas o participar en las actividades propuestas, lo que también repercute en un desánimo para los docentes al ver que lo planeado no está funcionando.

En la evaluación inicial específica del grupo, la atención se concentra en identificar qué pueden hacer y lo que no pueden, o bien lo que pueden hacer los niños con ayuda de sus compañeros o de un adulto. Hacerlo, es todo un proceso porque requiere de la atención y un trabajo sistemático de los docentes.

Porlán y Martín (1997), proponen que:

Caractericemos al comienzo de la unidad o centro de interés que vayamos a experimentar el estado inicial del conocimiento de los alumnos: el nivel de conceptualización que manifiestan, las actitudes y valores predominantes, los procedimientos metodológicos que utilizan y las destrezas que tienen más o menos desarrolladas. De la misma manera, conviene conocer, como parte del estado inicial, los bloqueos u obstáculos cognitivos o/y afectivos que impiden, en su caso, un mayor grado de evolución de los conocimientos. (p. 55)

La evaluación es un tema complejo que tiene sus exigencias, si se ve desde un ángulo de considerar los factores que inciden en el trabajo docente de forma cotidiana, la enseñanza es un factor determinante porque es el trabajo del docente que se refleja en una planeación, y en los resultados de la evaluación también se refleja lo que el docente hace durante el desarrollo de la planeación, por lo que:

Toda persona que haya enseñado sabe que no se trata de una actividad improvisada, sin orientación. Dado que la enseñanza es una actividad dirigida por una intención (hacer aprender las cosas necesarias), necesita, al menos, una preparación, la relación con los alumnos y una evaluación de los resultados. (Saint-Onge, 2000, p. 148)

Los docentes, forzosamente tienen que tener como base del trabajo pedagógico una evaluación inicial que les permita tomar las mejores decisiones en el diseño de la secuencia didáctica, tal como lo afirma Casanova (1998):

Sin una evaluación inicial falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje, y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación. (p. 92)

La evaluación de proceso

De forma cotidiana los docentes realizan este tipo de evaluación también llamada permanente que básicamente consiste en observar y registrar los acontecimientos y sucesos del grupo de aprendizaje durante el proceso educativo. Durante el desarrollo de las actividades de forma sistemática se observa qué hace cada niño del grupo, y de forma general también se hacen observaciones para el grupo y así lograr obtener información que permita dar cuenta de qué sucede en el grupo durante el trabajo pedagógico. Para este tipo de evaluación una de las habilidades docentes que se pone en marcha es “la observación para ver el ritmo de trabajo, las dificultades, errores y aciertos que tiene cada uno de los alumnos. Es tarea pesada pero fecunda” (Valero García, 1991, p. 52).

Durante el desarrollo de la planeación se está atento viendo cómo trabaja cada niño, qué va logrando y cómo resuelve cada situación que se le presenta, y en general se observa qué reacción tienen todos los niños con los materiales que se les presentan, cómo se integran con sus compañeros, entre otras situaciones que se considere pertinente y de utilidad para entender lo que está pasando durante el desarrollo de las actividades en el grupo.

Casanova (1998), en relación a esta evaluación, afirma que:

La evaluación procesual es la netamente formativa, pues al favorecer la toma continua de datos, permite la adopción de decisiones “sobre la marcha”, que es lo que más interesa al docente para no dilatar en el tiempo la resolución de las dificultades presentadas por sus alumnos. Aparece un “error” que no usará para sancionar ni para calificar negativamente, sino que será útil para detectar el problema de aprendizaje que ha puesto de manifiesto; se resuelve mediante la adecuación de unas determinadas actividades o las explicaciones oportunas y se continúa el proceso de aprendizaje. Con este modo de actuar, será más fácil que la mayoría de los alumnos y alumnas lleguen a alcanzar los objetivos básicos propuestos para todos. Si el profesorado no posee estos datos hasta que ha transcurrido un mes, la oportunidad de subsanar las dificultades presentadas, que así es relativamente sencillo brindar a los alumnos, se hace prácticamente imposible. Cuando se ofrece, ya suele ser tarde: el alumno ha perdido el interés, o no puede combinar varios aprendizajes simultáneos para continuar al mismo ritmo del grupo. (p. 93)

En el jardín de niños, básicamente de forma permanente se debe ofrecer la retroalimentación durante el desarrollo de las actividades, cuando se observe alguna dificultad para la participación, esto facilitará el aprendizaje, está por demás mencionar que por la edad de los niños y porque para muchos de ellos es su primer acercamiento al ambiente escolar, se tiene que tener una dinámica de trabajo basado en estrategias propias para su edad, a manera de ejemplo, citamos el juego como la más utilizada e idónea para propiciar el aprendizaje en ellos, es el docente quien tiene la responsabilidad de decidir cuál considerar en cada planeación didáctica con la finalidad de lograr los propósitos definidos.

La evaluación final

Esta evaluación puede ser al final de una planeación, o bien al finalizar el ciclo escolar. En educación preescolar, cuando es al final de una planeación permite visualizar lo que se puede retomar para la siguiente. Este tipo de evaluación pareciera que con ella cerramos el trabajo, pero en realidad es el inicial de la siguiente planeación, cuando es durante el ciclo escolar y vamos tomando decisiones para planear a partir de la evaluación de una planeación didáctica concluida.

Y para el caso de la evaluación final que se hace al término del ciclo escolar, da cuenta de los aprendizajes alcanzados en función de lo que se planeó con base en el programa vigente de educación preescolar, si es un grupo de primero o segundo, esta evaluación le da un panorama de la realidad académica del agrupo al docente del grupo para el siguiente ciclo escolar, por lo que es muy importante ser realista y ético al momento de hacer esta evaluación porque es la carta de presentación del grupo pero si la información está falseada en el afán de querer reflejar una realidad que no corresponde, entonces se vuelve un trabajo inútil. Una verdadera evaluación final implica reflexionar también en las dificultades presentadas tanto para el grupo como para el docente, porque eso da elementos para mejorar y subsanar fallas. Es claro, que los docentes aprenden constantemente ante situaciones adversas en el trabajo cotidiano, es donde se dan cuenta de qué mejorar o fortalecer, y no debe ser motivo de pena el darse cuenta que existen situaciones por mejorar, al contrario, eso les da la oportunidad de crecer profesionalmente y fortalecer su trabajo día a día.

Para Casanova (1998), la evaluación final es:

Aquella que se realiza al terminar un proceso -en nuestro caso, de enseñanza y aprendizaje-, aunque éste sea parcial. Una evaluación final puede estar referida al fin de un ciclo, curso o etapa educativa, pero también al término del desarrollo de una unidad didáctica [planeación] o del proceso habido a lo largo de un trimestre. En definitiva, supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes. (p. 94)

La evaluación final del ciclo escolar hace referencia al trabajo que se hace durante la duración del mismo, y es aquí donde se recurre a todos los registros realizados durante dicho ciclo, esto con la finalidad de dar cuenta de cómo está el grupo de niños después de haber trabajado diferentes planeaciones didácticas y diversas actividades tendientes a promover los aprendizajes correspondientes. Es decir, se revisa y reflexiona sobre los datos recopilados y resultados durante este tiempo.

Es compleja porque requiere de una retrospectiva de todo lo que los niños y los docentes han logrado durante varios meses de trabajo sistemático, pero es muy satisfactorio darse cuenta de

todos los avances que se tienen en relación al trabajo pedagógico. También es momento de dar cuenta de lo que faltó por hacer, es cuando se debe ser muy analíticos para revisar todos los factores que influyeron en el trabajo con el grupo escolar, desde cómo se elaboró la planeación, que tan funcionales fueron los recursos didácticos, analizar los instrumentos de evaluación que se utilizaron para hacer una autoevaluación de la actuación docente, valorar incluso el apoyo que se tiene de los padres de familia, entre otras situaciones que se considere necesario porque influyó en el trabajo pedagógico.

Al respecto, Valero García (1991) afirma que:

La evaluación es sumamente exigente, así se comprende que haya pocos que la practiquen. La evaluación condiciona todo el proceso educativo y tiene como objetivo no sólo valorar unos conocimientos. Su objetivo es mucho más ambicioso. Pretende, mediante la observación, conocer al alumno para mejor orientarle. (...) no busca las deficiencias para sancionarlas sino para subsanarlas. Es seguir paso a paso al alumno para estimularle, ayudarlo, orientarlo, reconocer sus méritos. (p. 51)

Cázares Aponte y Cuevas de la Garza (2008) en relación a la evaluación afirman que es una dimensión compleja porque engloba una serie de situaciones a tomar en cuenta, en preescolar como es la cualitativa la que se aplica se debe buscar la forma de ofrecer la retroalimentación a partir de los resultados, sobre todo si hay cosas por mejorar no se debe buscar culpables, sino que se debe ofrecer el apoyo según sea necesario para los niños que lo requieran, los docentes deben buscar resolver cualquier situación conflictiva que se presente en el ámbito de acción. Como lo afirman Porlán y Martín (1997):

Conocer nuestros problemas, investigarlos, cambiar las concepciones asociadas con ellos y preparar hipótesis de intervención novedosas que pretendan resolverlos, son pasos obligados en nuestro desarrollo profesional, pero todo ello serviría de poco si al final nuestra práctica no cambiara, o lo que es peor, no tuviéramos datos fiables sobre si realmente cambia o no cambia. (p. 47)

CAPÍTULO 2

LA EVALUACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA PLANEACIÓN

La evaluación y planeación en el jardín de niños

El proceso educativo en el jardín de niños, se organiza en función de una planeación didáctica, es decir, todo lo que allí sucede es sistematizado a través del trabajo del docente, es quien prevé las actividades encaminadas a conseguir que el aprendizaje se logre de acuerdo a lo que contempla el programa vigente de educación preescolar

De tal forma que la planeación es la herramienta fundamental para propiciar los conocimientos para el grupo escolar, podemos decir que es el eje del proceso de enseñanza aprendizaje, ningún docente puede promover el aprendizaje al azar de lo que se le ocurra, sino que es la planeación didáctica la forma idónea para programar lo relacionado al trabajo pedagógico. En este sentido Airasian (2002) señala lo siguiente:

La planeación es importante porque, como hemos visto, el aula es un ambiente complejo. Las incertidumbres, las complejidades y la diversidad de las necesidades y características de los estudiantes exigen estructura, orden y control, sobre todo cuando el maestro imparte la instrucción formal. En este ambiente es necesaria alguna forma de planeación y de organización para imponer una estructura y atender las necesidades tan diversas del grupo. La planeación anticipada ayuda a los maestros. (pp. 46-47)

De acuerdo con la SEP (2017), hace la siguiente puntualización en relación a la planeación, refiere que es:

El corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos. (p. 7)

En la elaboración de la planeación didáctica el docente tiene que considerar diversos aspectos que forman parte de ella, tal como lo señala Airasian (2002):

Al planear las actividades docentes es preciso tener en cuenta las siguientes características de los estudiantes: habilidad madurez, necesidades, independencia, amplitud de la atención, discapacidades y autocontrol. Sería absurdo no hacerlo. Con todo, es muy importante reconocer que en gran medida la información usada en la planeación se obtiene con la evaluación inicial (...). De ahí la, importancia de que los maestros procuren realizarla con la mayor validez y confiabilidad posibles. (p. 47)

Desde el momento de elaborar la planeación ya se está previendo la evaluación, es decir, ya se está pensando cómo resolver algún incidente que se presente durante el desarrollo de las actividades, cuando se diseñan las actividades ya el docente imagina cómo las realizarán los niños, pero también se piensa en la posibilidad de alguna interferencia, y para tal caso también se visualiza que hacer, cómo ajustar sobre la marcha lo que no sale como se planea. Y eso ya es una forma de evaluación sobre la marcha del proceso, que es la formativa que prevé la atención de las incidencias para ofrecer apoyo a los niños que lo requieran para poder acceder a los conocimientos en igualdad de circunstancias que todos sus compañeros.

La planeación y evaluación son términos que están estrechamente ligados en el trabajo docente del jardín de niños, es decir, en la práctica directa del trabajo con los niños se desarrollan de manera simultánea, porque cuando se diseñan las actividades para propiciar los aprendizajes, desde ese instante ya se piensa cómo pueden desarrollarse y qué nivel de dificultad deben tener, se toma en cuenta las capacidades desarrolladas de los niños y lo que aún se les dificulta o no pueden hacer, es en este momento cuando se utiliza la evaluación diagnóstica previa que se tiene antes de hacer cualquier planeación. De esta forma, la evaluación y planeación están presentes en el accionar docente y tienen una relación permanente, y es difícil definir una separación radical entre ambos conceptos en el trabajo cotidiano.

En el momento de ejecutar la planeación con el grupo de aprendizaje se observa cómo trabajan los niños, que dificultades se les presentan o qué retos tienen con las actividades, se observa qué pasa con los materiales didácticos que se están utilizando, porque es claro que para los

preescolares es determinante y necesario emplear recursos didácticos tangibles en la mayoría de las actividades debido a que por su pensamiento que aún no se desarrolla en el nivel que se requiere para tener un pensamiento abstracto, aquí se puntualiza esta situación porque a veces se puede asumir que no es necesario utilizar recursos didácticos tangibles, en este sentido el educador está aplicando la evaluación permanente porque de forma simultánea al desarrollo de la planeación observa en el grupo qué sucede con todas las actividades que se están desarrollando con los niños, y en ese momento está valorando ya qué actividades están funcionando y cuales no, es recomendable hacer los registros correspondientes que se consideren relevantes en algún cuaderno de notas para precisamente tomar nota o registrar datos que servirán para hacer valoraciones de logros y dificultades, y así después buscar mejorar el trabajo que es el objetivo de la evaluación.

Al respecto, Serrano (2002), afirma que:

Desde el punto de vista educativo, evidentemente, que la finalidad de la evaluación es formativa, en tanto se dirige a identificar aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de mejorarlos. Si el fin recae sobre el aprendizaje, implica evaluar, con una actitud investigadora, de análisis y de reflexión, el proceso de aprendizaje de cada estudiante, para comprenderlo y tomar conciencia no sólo de si él está o no aprendiendo, sino de las causas de las dificultades que experimenta, pensar en las decisiones a ejecutar y prever así la intervención posterior. (p. 250)

Durante el trabajo cotidiano al ejecutar la planeación se está en constante observación y valoración de lo que sucede en cada una de las actividades que se ha planeado, y sobre la marcha se van ajustando actividades, cambiando materiales, tiempos de ejecución y espacio físico de trabajo según sea necesario, y también ya se está planeando para el siguiente período con base en lo que sucede en el grupo tanto con los niños, las actividades y los mismos docentes; cuando se observa que algunos niños necesitan de ayuda o tienen dificultades para desarrollar la actividades se ofrece apoyo individual y se valora que no todos pueden realizar las mismas actividades de igual forma o con facilidad, para el caso de las actividades de acuerdo a lo observado, ya se piensa qué cambiar o mejorar en la siguiente planeación para lograr realmente el desarrollo de los

aprendizajes que se planeó alcanzar, en cuanto al desempeño docente en el grupo cuenta también en lo que está saliendo bien y en lo que se puede mejorar como puede ser usar algunos mediadores más apropiados a los aprendizajes que se pretende alcanzar o diseñar actividades que realmente representen un reto de acuerdo a las características del grupo, entre otras situaciones.

Serrano (2002), en relación a la evaluación con el grupo refiere que:

La tarea de evaluar consiste en recoger información sobre qué y cómo aprende cada alumno, cuáles son sus progresos al participar en situaciones de enseñanza de modo que podamos junto con ellos detectar logros, pero también incomprensiones y dificultades y tomar medidas necesarias para superarlas; pero al mismo tiempo, debe entenderse como un mecanismo de revisión y renovación constante del proceso pedagógico. (p. 250)

En todo momento está vinculada la planeación y la evaluación, porque se planea con base en una evaluación diagnóstica que de no hacerlo se corre el riesgo de que las actividades no funcionen, porque entonces no se toman en cuenta las necesidades académicas de los niños sino en lo que se piensa que pueden hacer sin considerar lo que se necesita trabajar con ellos para realmente favorecer el desarrollo de los aprendizajes correspondientes. Y sobre todo, tomar en cuenta la evaluación diagnóstica para diseñar las secuencias didácticas con la finalidad de atender las necesidades de aprendizaje de los niños del grupo, la evaluación diagnóstica permite conocer que se necesita trabajar con el grupo, porque si se trabaja lo que ya dominan los niños, probablemente se cae en lo rutinario y es cuando ellos pierden el interés por las actividades, y claro que se deja de propiciar los aprendizajes que corresponden. Ante lo anterior, los docentes deben estar conscientes de la gran responsabilidad que tienen, deben hacer una planeación que corresponda al grupo, para ello deben considerar todos los factores que inciden en el proceso educativo, por citar algunos están la edad de los niños del grupo, el apoyo familiar para asistir regularmente al jardín de niños y el apoyo para participar en actividades que permiten reforzar los aprendizajes, el contexto escolar y social, y por supuesto el desempeño docente desde hacer la planeación, ejecutarla y evaluar.

Los términos de planeación y evaluación están en estrecha relación en el proceso educativo porque ambos coexisten, en este mismo tenor la enseñanza y aprendizaje se desarrollan de manera

simultánea durante el proceso de aprendizaje en un grupo escolar, la enseñanza repercute en el aprendizaje de los niños, y el aprendizaje se ve influenciado por la enseñanza del docente, y al realizar la evaluación ambos son objeto de análisis para determinar qué pasó con la enseñanza, y qué sucedió con los aprendizajes que se planeó lograr. De este modo, “la enseñanza y el aprendizaje han de ser entendidos como dos procesos recíprocos, y así han de incluir experiencias de aprendizaje que vayan reformulándose en razón de las necesidades cambiantes de los estudiantes” (Darling-Hammond, 2002, p. 169).

De acuerdo con la SEP (2017):

La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje (...) se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno. (p. 6)

El trabajo pedagógico es complejo porque implica atender diferentes situaciones durante todo el proceso educativo, exige del docente una habilitación teórica y práctica que le permita tener una claridad de lo que es la planeación didáctica, las implicaciones de su ejecución y por supuesto los retos que representa hacer la evaluación, además el desempeño docente estar permeado por la ética en el actuar con el grupo de aprendizaje, es decir, de forma cotidiana el docente debe conducirse en el grupo con respeto, amabilidad, ser neutral, prestar ayuda a todos por igual sin preferencias ni discriminaciones, esto para propiciar en el grupo un ambiente de aprendizaje favorable para todos los involucrados.

Estamos de acuerdo con Martínez Navarro (2010) cuando afirma que:

El profesor ha de tratar al alumno con el respeto, la solicitud, el cuidado y el cariño que se necesitan para conseguir que el alumno se desarrolle como persona y pueda llegar a prescindir del apoyo (...). El respeto implica no maltratarle, no ofenderle, no humillarle (...). Tratar al otro con auténtico respeto implica también ayudarlo positivamente cuando esté en nuestra mano para que alcance sus propias metas legítimas. (p. 119)

El trabajo docente en el jardín de niños implica cubrir muchas exigencias, como hacer la planeación de acuerdo al grupo que se atiende, observar todo el desarrollo de las actividades planeadas para tomar nota de lo que está saliendo bien y lo que no está bien, utilizar instrumentos de evaluación para hacer los registros de las observaciones, actuar con valores, y saber evaluar con objetividad para redefinir el trabajo que se está haciendo con el grupo de aprendizaje.

CAPÍTULO 3

LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN PREESCOLAR

Los instrumentos de evaluación

La evaluación en preescolar es cualitativa, requiere del uso de instrumentos para hacer los registros correspondientes, para después analizar los resultados del trabajo pedagógico realizado con el grupo, porque al momento de hacer la evaluación del proceso educativo se requiere de hacer uso de la información obtenida de las diversas actividades realizadas que se plasmaron en una planeación didáctica. Los registros se hacen en diferentes instrumentos que el docente defina según su criterio para tal efecto, deben ser variados, con la finalidad de que se obtenga información por diferentes medios y así sea más amplia la posibilidad de análisis de los resultados.

En este capítulo se hace referencia en específico del: diario de trabajo, diario de clase, portafolio, lista de cotejo, escala estimativa y rúbrica, con la aclaración que no son los únicos ni que éstos son los mejores o que son los que dan mejores resultados, su utilización queda a criterio del docente y antes de utilizarlos debe analizar con qué fin lo hará.

La SEP (2012), en este sentido señala lo siguiente:

Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea. Cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y que se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace. (p. 19)

En los instrumentos de evaluación en educación preescolar no se utiliza la ponderación numérica porque la evaluación cualitativa en este caso no utiliza la asignación del número como resultado del aprendizaje, sino que son valoraciones de logros de los aprendizajes con el análisis de los resultados registrados de manera sistemática en cada uno de los instrumentos utilizados. De acuerdo con Hamodi, López Pastor y López Pastor (2015) “los instrumentos de evaluación son las herramientas que (...) los profesores (...) utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida” (p. 158).

Los instrumentos de evaluación se clasifican en dos vertientes: las de desempeño y las de observación, de acuerdo a DICADE (2006), las de desempeño que se están tratando en este capítulo son diario de trabajo, diario de clase y portafolio; las de observación son lista de cotejo, escala estimativa y rúbrica. Existe una amplia gama de instrumentos de evaluación, pero por esta ocasión sólo se están abordando estos seis con el afán de ejemplificar su uso en el jardín de niños.

La variedad en el uso de los instrumentos de evaluación permite triangular la información que se rescata de todo lo que sucede en la jornada de trabajo, o bien durante el periodo de duración de la planeación didáctica, lo que permite tener también una variedad de datos con diferentes formatos que a su vez facilita el análisis de lo acontecido, porque al revisar los resultados en el momento de evaluar se tiene una riqueza que da una amplia visión de los acontecimientos en torno al proceso educativo.

En cuanto a la interpretación del instrumento después de la ejecución de la planeación, se debe hacer con todos los instrumentos de evaluación utilizados para identificar avances y dificultades o problemas durante el desarrollo de la planeación con el grupo de aprendizaje.

Cuando se habla de interpretación de un instrumento de evaluación, en concreto se hace referencia al análisis de los datos registrados durante la duración de una planeación didáctica, es decir, al concluir un periodo de planeación se revisa qué pasa con los aprendizajes que se planearon lograr en cierto periodo de tiempo.

Durante este análisis de resultados, los docentes hacen profundas reflexiones valorando los factores que intervienen tanto en la planeación como en la evaluación porque como ya se ha mencionado, ambos términos están estrechamente vinculadas en el proceso de aprendizaje.

Diario de trabajo

Este instrumento es muy conocido y es el más utilizado en el nivel educativo, lo realiza el docente de forma directa haciendo registros de los acontecimientos más relevantes del grupo, de acuerdo a Zabalza (2004), los registros pueden hacerse de 2 a 3 veces por semana, o bien queda a consideración del docente si habrá ocasiones en que vale la pena hacer registros de 4 o los 5 días

de la semana porque quizás existan eventos que arrojan información que es importante registrar y que será de utilidad para el análisis posterior de los acontecimientos del grupo.

Este diario es muy útil para reunir información relevante en función de la realización de las actividades de la planeación, para ello el docente tiene que hacer las observaciones pertinentes con la finalidad de centrar la atención concreta en los logros obtenidos, o bien en las limitantes o dificultades que se presentaron en el grupo para después revisar cómo atenderlas.

Los profesores al escribir en los diarios reflejan parte de su formación docente, es decir, se ponen de manifiesto los referentes teóricos, el estilo de enseñanza, pero lo más importante de un diario es que permite hacer reflexiones sobre lo que se está haciendo y cómo estas pueden ayudar a conocer qué está pasando en el grupo de aprendizaje, y qué se está haciendo para propiciar en los niños los aprendizajes que deben apropiarse de acuerdo a la planeación.

Zabalza (2004), en relación a los profesores y sus reflexiones, dice que:

La reflexión es, pues, uno de los componentes fundamentales de los diarios de los profesores. En los diarios esta reflexión se proyecta en dos vertientes complementarias (...), vertiente referencial y vertiente expresiva. La primera de ellas, supone una reflexión sobre el objeto narrado: el proceso de planificación, la marcha de la clase, las características de los alumnos, etc. (...). La segunda incluye, una reflexión sobre sí mismo (...). Es lo que denomino componente expresivo de los diarios. (p. 49)

Para escribir en el diario, los docentes deben tener claro lo que se tiene que lograr con el grupo para así también tener en claro lo que se debe observar durante el desarrollo de las secuencias didácticas, se puede facilitar lo que se necesita observar en el grupo haciendo un listado de preguntas o indicadores que ayuden a recordar lo que se pretende lograr a partir de la planeación didáctica: por ejemplo si en la planeación está el propiciar en los niños que *representen con dibujos sus saberes sobre los alimentos nutritivos que conocen*, se pueden hacer las siguientes preguntas o indicadores que guíen para identificar que sucede en el grupo al momento de desarrollar las actividades correspondientes ¿Qué comentan durante las actividades? ¿Qué alimentos nombran como nutritivos? ¿Confunden los alimentos nutritivos con la chatarra? ¿Qué alimentos comentan que consumen de forma cotidiana en su casa? ¿Identifican los efectos de

consumir alimentos nutritivos?, entre otras preguntas o indicadores que el docente considere necesario de acuerdo a la evaluación diagnóstica en que está basada la planeación didáctica. Es importante no saturarse de preguntas innecesarias, pero si hacer las que ayuden realmente a obtener la información que se necesita para valorar logros y dificultades al momento de hacer la evaluación de la planeación.

El diario como un instrumento de evaluación debe ayudar a los docentes a mejorar su desempeño a partir del análisis de los datos capturados en la redacción, se analizan los logros en los niños, las dificultades que se pudieron presentar y los posibles incidentes que fueron un problema para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación al uso del diario de trabajo, Zabalza (2004), hace el siguiente señalamiento:

Los diarios contribuyen de una manera notable al establecimiento de esa especie de círculo de mejora capaz de introducirnos en una dinámica de revisión y enriquecimiento de nuestra actividad como docentes. Dicho círculo comienza por el desarrollo de la conciencia, continúa por la obtención de una información analítica, y se va sucediendo a través de otra serie de fases: la previsión de la necesidad de cambios, la experimentación de los cambios y la consolidación de un nuevo estilo de actuación (p. 11).

La redacción del diario para los docentes es una oportunidad para crecer, porque para escribir en este instrumento de evaluación, se hace a partir de las reflexiones sobre el trabajo pedagógico con base en las observaciones y situaciones presentadas en el grupo, y se debe ser lo más objetivos posible, de ello depende que se puedan determinar logros y dificultades que se presentan en el camino de la docencia al ejecutar la planeación didáctica.

Zabalza (2004), en relación al diario de trabajo o del profesor señala:

Escribir sobre lo que uno mismo está haciendo como profesional en clase o en otros contextos, es un procedimiento excelente para hacerse consciente de nuestros patrones de trabajo. Es una forma de “descentramiento” reflexivo que nos permite ver en perspectiva nuestro modo particular de actuar. Es además, una forma de aprender. (p. 10)

Es importante destacar que en el diario se incluye lo que como docentes observamos que sucede en el grupo en todas las actividades de la mañana de trabajo, podemos incluir información en tres rubros como lo señalan Porlán y Martín (1997):

Las referidas al profesor, tipos de comportamientos instruccionales: actividades y secuencias más frecuentes que plantea. Conductas normativas, sancionadoras y reguladoras. Otras conductas de carácter más afectivo. *Las referidas a los alumnos*, comportamientos individuales, implicación y grado de participación en las actividades, ideas y concepciones más frecuentes. Comportamientos relacionados con otros alumnos y con el profesor. *Las referidas a la comunicación didáctica*. Características físicas de la clase, organización y distribución del espacio y el tiempo, (...) acontecimientos generales relacionados con las tareas. (p. 24)

El diario de trabajo no tiene una estructura preestablecida para hacer los registros, queda un tanto abierto al estilo del docente la redacción sin perder de vista de observar y registrar lo que corresponda a lo planeado. Además de ser objetivos y realistas en nuestras observaciones y registros.

Revisemos un diario de trabajo ejecutado con un grupo de aprendizaje, sin que se entienda que es un modelo a seguir, lo que está escrito es lo que observó y rescató la docente de acuerdo a lo que sucedió en el grupo con la correspondiente planeación didáctica de algunos días de trabajo docente. Los nombres reales de los niños citados en el diario fueron cambiados por respeto a su persona y derecho de privacidad.

Diario de trabajo

Miércoles 10 de enero del 2024

Se inició la clase con educación física, posteriormente nos fuimos a música donde practicamos la canción de la tijerita, misma que se relaciona con asearnos y cortarnos las uñas. Regresando al salón comenzamos a realizar un friso, el cual ayudó para negociar las actividades a realizar durante la jornada de práctica, como tercera etapa tenemos: organizar las actividades como se menciona en el documento de sugerencias metodológicas (SEP, 2022).

Al presentar las actividades que tenía contempladas la mayoría de los niños estuvieron de acuerdo con ellas, y no se realizó ningún cambio, otros niños no comentaron nada al respecto,

sus participaciones y actitudes son buenas en un principio, después se ponen inquietos, les asigné una hoja de imágenes sobre las actividades a realizar para que las pintaran, les gusta mucho pintar y ponen en práctica su creatividad, luego pegamos en el friso las imágenes que pintaron relacionadas a cada actividad a realizar en la jornada de prácticas. Regresando del recreo jugamos a la ruleta un rato, después les expliqué que a través del juego de la papa se quema, un niño pasaría a girar la ruleta y dependiendo la imagen que toque (la imagen de la ruleta muestra una acción, por ejemplo, lavarse las manos, cepillarse o cortarse las uñas, y las otras imágenes están pegadas a una pinza de ropa, estas imágenes muestran los objetos a utilizar, por ejemplo, jabón, cortaúñas, peine, etc.) los niños tenía que relacionar la acción con el objeto, las dos primeras rondas funcionaron, pero en la tercera ya no debido a que un niño mordió a otro, por lo que paramos la actividad y comencé a hacerlos reflexionar sobre lo que pasó, que debemos de respetar las normas de convivencia y que lo que hizo el compañero estuvo mal, y que toda acción negativa trae consigo consecuencias.

Jueves 11 de enero del 2024

Comenzamos el día con una pequeña activación en el grupo, posteriormente se realizó la actividad del jabón mágico que se enfocaba más en el lavado de manos, como sabemos el lavarse las manos es cotidiano y fundamental en el ser humano, reflexionamos en el sentido que las manos tienen considerable contacto con todo tipo de objetos que nos rodean y son, en gran parte, transmisoras de microbios para los ojos, oídos, nariz y boca, es por eso que como docentes promovemos los hábitos de higiene en el grupo, y sobre todo trabajar en colaboración con los padres de familia para reforzar los aprendizajes en los niños, de este modo los resultados son permanentes.

Con ayuda de pintura para dedos realizamos la actividad del lavado de manos, primero se explicó que lavarnos las manos es como hacer un pastel, lo primero que vamos a necesitar son los ingredientes, en este caso los materiales de higiene personal, y para su preparación debemos realizar todo paso por paso, me apoyé de unas imágenes impresas que pegué en el pizarrón, me puedo percatar que los niños son muy observadores y muestran más interés cuando se les explica mediante imágenes o diversos mediadores. Posteriormente, realizamos la actividad del jabón mágico donde ocupamos pintura de dedos para después lavarnos las manos con jabón real fuera

del salón de clase. Al realizar la actividad no hubo ningún problema ya que se mostraron muy interesados en el jabón mágico, pero ya al lavarnos las manos con jabón real si fue un poco difícil porque como son dos lavabos solo son dos niños los que van pasando los demás se amontonaron porque querían pasar todos al mismo tiempo, mientras tanto 4 de ellos se fueron por otro lado. Para resolver dicho problema los invité a formarse en 2 filas y ya formados todos respetaron turnos.

Después nos fuimos a clase de música, al receso y por último tuvimos la clase de inglés, donde observé que son participativos.

Viernes 12 de enero del 2024

En la actividad de cepillarse los dientes, primero hicimos la parte teórica. Es decir, se explicó la relevancia de la higiene dental con fundamentos y se hizo notar las repercusiones negativas ante su falta.

Se hizo notar a los niños sobre la importancia de los hábitos de higiene personal en general, pero ahora estamos puntualizando sobre la higiene bucal donde se acumulan muchos gérmenes por los residuos de los alimentos que comemos, por ello se enfatizó sobre el hábito de higiene permanente en relación a la boca para evitar que tengan caries los dientes, y evitar infecciones bucales por la acumulación de bacterias en la boca, los niños estuvieron muy atentos y comentaron que tendrían más cuidado con la higiene de su boca.

Uno de los problemas más frecuentes en la infancia es la falta de higiene bucal, por lo que es importante que en el jardín de niños trabajemos en colaboración con las familias de los niños para que sea permanente este hábito, en nuestro caso se trabaja en coordinación con los padres para la realización de diferentes actividades.

En el grupo considero que se comprendió que si se fomenta dicho hábito desde temprana edad, en un futuro se podrá llevar a cabo sin ninguna dificultad y la salud bucal mejoraría considerablemente manteniendo los dientes sanos y fuertes, así como evitar enfermedades o malestares bucales, con ayuda de una boca se explicó la forma correcta del cepillado de dientes, puedo observar que cuando se les pide participar se muestran con toda la disponibilidad y todos quieren pasar al mismo tiempo, pero para que puedan participar se les da la indicación de que

pasará quien esté bien sentado y sin estar gritando, de esta manera logro tener su atención y el control de grupo, logré también que un niño que casi no hace las actividades y se la pasa jugando siempre, en esta actividad participó y me sorprendió mucho porque es una de las pocas veces que participa.

Por otro lado, se realizó el experimento “gaseosa en mis dientes” con la finalidad de observar como el refresco daña el esmalte de los dientes provocando que estos se tornen en un color amarilloso, es bien sabido que debemos evitar tomar gaseosas debido la alta cantidad de azúcar que estas contienen y sus efectos negativos en nuestro organismo y salud bucal. Como esta actividad se realizó al final del día los niños querían llevarse su vaso del experimento, pero se les explicó que seguiríamos trabajando con este material por lo que deben dejarlo en el salón, y ya después se lo podrían llevar a casa. Todos estuvieron de acuerdo.

Lunes 15 de enero del 2024

Iniciamos con los honores a la Bandera Nacional, posteriormente pasamos lista, en ciertos momentos se me complicaba mantener el orden, pero poco a poco logré centrar la atención del grupo, realizamos el experimento de eliminando gérmenes. Para ello, los niños realizaron un procedimiento, les di las indicaciones y las atendieron paso por paso de forma correcta. El jabón líquido que se usó era de color rojo y tenía un aroma dulce y un niño se lo quería comer, ante esto les expliqué que el jabón puede tener un aroma a frutas u olores agradables al olfato pero eso no quiere decir que se pueda comer, si se lo comían podría hacerles daño y ocasionar malestares estomacales, el experimento casi no pudo verse debido a que aplicaron mucha canela, fue poco visible, por lo que yo realicé el experimento, los coloqué alrededor del escritorio y les dije que me indicaran los pasos, de este modo ya nos funcionó el experimento. Es así como en la práctica docente se hacen las modificaciones de acuerdo a las circunstancias que se presentan porque como bien sabemos la planeación tiene como una de sus características la flexibilidad ante situaciones imprevistas, pero debemos tener presente el propósito para poder lograr los aprendizajes registrados en la planeación.

Este experimento es la demostración sencilla de cómo el agua y el jabón remueven las bacterias, es importante resaltar que para eliminar los gérmenes o bacterias debemos lavar nuestras manos

por lo menos durante 20 segundos. Observé que algunos les falta más tiempo para lavarse las manos, por lo que se recalcó sobre el tiempo suficiente para que queden limpias sus manos.

Se les dio a conocer la forma de como limpiarnos los oídos y nariz para ello utilicé una lámina ilustrativa en la que les fui explicando cómo hacerlo, las láminas eran adecuadas y la imagen era muy grande por lo que los alumnos lograban apreciarla de mejor manera, realicé el mismo procedimiento con un muñeco del tamaño de un bebé con el que les enseñé como deberían limpiarse la nariz, para los oídos se les explicó que no se pueden meter cualquier objeto porque se pueden lastimar y que debe ser mamá quien nos ayude a limpiarnos los oídos, ya que para ello debemos tener mucho cuidado para evitar algún daño temporal o incluso permanente. Por último, tuvimos la clase de educación física en la que puedo observar que Alberto un niño que casi no le gusta hacer las actividades, hoy se logró integrar con sus compañeros en todas los juegos y actividades del día, y participó con mucho interés y dinamismo.

Martes 16 de enero del 2024

Se inició la clase con un canto de bienvenida, el día de hoy tenemos la actividad de peinar y despiojar por lo que comencé mostrándoles un video, de una niña que se enfermó porque no le gustaba bañarse, al final del video les mostré unas imágenes de como son los piojos y les expliqué que se alimentan de sangre de la cabeza.

Se dialogó con los niños sobre lo importante que es mantener nuestro cuerpo en perfectas condiciones de higiene para evitar diferentes enfermedades, se les observó muy dispuestos y participativos durante la actividad y, pude darme cuenta que lograron comprender la relevancia que tienen los hábitos de higiene, y sobre todo así evitar enfermarse, también la higiene corporal es un factor de una mejor calidad de vida para todos, considero que se logró afianzar este conocimiento.

Posterior a ello les di un muñeco de cartón con cabello de estambre al cual le dibujaron los ojos, boca y nariz, una vez hecho eso comenzamos a practicar la técnica de despioje y los niños se divertieron haciendo peinados y quitando los piojos a su muñeco, la actividad fue muy interactiva y todos estaban participando muy bien, pero sobre todo estaban muy concentrados quitando los piojos a sus muñecos, les gusta participar en las actividades, dos niños se distraen con facilidad

pero los invito a centrarse en la actividad, porque solo quieren estar jugando con los bloques que tienen en el mueble. Buscaré estrategias para evitar la distracción de cualquier niño.

Viernes es 19 de enero del 2024

Iniciamos con la actividad de la plática con expertos, donde se mencionó cómo lavarnos los dientes y las manos, se enfatizó sobre el aseo personal en general. A esta plática asistieron los padres de familia y fue desarrollada en la cancha del jardín de niños.

Se realizó la pasarela de carteles y cada equipo presentó un tema diferente, pasamos en orden, Pedro no quiso pasar a sostener el cartel, lo convencimos de que pasara caminando solamente, pero se pasó al final de la fila, se desarrolló todo en forma ordenada, y todos participaron muy bien explicando sobre los hábitos de higiene que se deben tener para mantener una buena salud.

Durante la búsqueda de huevos se lograron esconder 65 huevos, pero lo que me llamó la atención es que al buscar los huevos la mayoría de los niños tomó solo uno, a pesar de que los demás huevos estaban a la vista, ellos sólo optaron por llevarse un solo huevo, a excepción de 4 niños que llevaban 2 y 3.

Para terminar la actividad cantamos las canciones vistas en música durante estos días, mismas que hablan sobre como lavarse los dientes, las manos y cortarse la uñas, los alumnos cantaron fuerte y con mucho ánimo.

En el diario de trabajo que es permanente su uso, se reflexiona sobre lo que se escribe en su momento y sobre todo qué significado tiene para el aprendizaje de los niños y para la intervención pedagógica de los docentes.

La siguiente planeación didáctica corresponde a las actividades referentes a la higiene para cotejar la relación que tiene con los registros del diario de trabajo.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

JARDÍN DE NIÑOS:

GRADO Y GRUPO: 1° A

NOMBRE DEL PROYECTO: Super higiénicos

METODOLOGÍA: Aprendizaje Servicio

PROPÓSITO: Fomentar hábitos de higiene personal por medio de distintas actividades para aplicarlos en su vida cotidiana.

EJES ARTICULADORES	CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Inclusión	De Lo Humano y Lo Comunitario	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.	Practica hábitos de higiene personal y limpieza en los espacios físicos donde se desenvuelven y al usar objetos, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades.
Artes y experiencias estéticas	Saberes y Pensamiento Científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.
FASES Y MOMENTOS	ACCIONES		RECURSOS
Etapas 1: Punto de partida	Lunes 08 enero 2024 Honores a la Bandera Nacional Música Leer el cuento “Mugrosaurio” con ayuda de un mediador, títere de dinosaurio Cuestionar a los alumnos para descubrir los conocimientos previos con base a las siguientes preguntas: ¿Cómo era el aspecto de mugrosaurio y por qué? ¿Qué hizo para mejorar su aspecto? De todas las acciones que hizo mugrosaurio, ¿cuál hacen ustedes? Rescatar el vocabulario que el cuento nos presenta por medio de fichas para explicar cada uno de ellos y conocer los saberes previos del grupo. Partida de rosca de reyes Receso Educación física TAREA: Traer recortes o dibujos sobre su rutina diaria		Títere de dinosaurio

<p>Etapa 2: Lo que sé y lo que quiero saber</p>	<p>Martes 09 enero 2024</p> <p>Pase de lista En esta actividad de forma grupal se realizará un pictograma en una cartulina en la cual se colocarán imágenes sobre vestir, lavarse los dientes, bañarse, limpiarse la cara, etc. Esto con la tarea del día anterior esto para conocer un poco las rutinas a seguir y su importancia.</p> <p style="text-align: center;">Música</p> <p>Jugar al bingo para detectar las rutinas del aseo personal.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p style="text-align: center;">Inglés</p> <p>TAREA: Encuesta para padres y madres de familia.</p>	<p>Cartulinas, imágenes de hábitos (Se dejará de tarea traer los recortes), Resistol</p> <p>Tarjetas de bingo sobre hábitos de higiene</p>
<p>Etapa 3: Organicemos las actividades</p>	<p>Miércoles 10 enero 2024</p> <p style="text-align: center;">Educación física Música</p> <p>Se construirá un friso para organizar las actividades a realizar, en cartulinas kodak que tengan el nombre de los siguientes días y en forma grupal se recortarán imágenes referentes a los temas que se verán los siguientes días.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Jugar a la ruleta para asociar las imágenes con su correspondencia de objetos de higiene.</p>	<p>Imágenes sobre higiene personal, resistol, papel crepé, y hojas de colores</p> <p>Ruleta, imágenes de higiene, pinzas de ropa</p>
<p>Etapa 4: Creatividad en marcha</p>	<p>Jueves 11 enero 2024</p> <p style="text-align: center;">Pase de lista Activación física</p> <p>Realizar un experimento llamado “Jabón mágico” para que los alumnos conozcan el correcto lavado de manos y los pasos a seguir para llevarlo a cabo, se les colocará a los niños pintura para dedos simulando el jabón para saber hasta dónde debe de llegar el jabón, cómo frotar y enjuagarse las manos.</p> <p>Cortar las uñas de la simulación de mano para trabajar la limpieza y el largo que deben tener las uñas.</p> <p style="text-align: center;">Música Receso Inglés</p>	<p>Pintura de dedos y agua</p> <p>Simuladores de manos y tijeras (se usarán las del grupo)</p>

	<p>Viernes 12 enero 2024</p> <p style="text-align: center;">Inglés</p> <p>Explicar la técnica correcta de cepillado con un modelo de la boca para demostrar la importancia que tiene en la vida diaria.</p> <p>Realizar el experimento de la gaseosa en los dientes con diferentes materiales para identificar las consecuencias respecto al consumo de gaseosas.</p> <p>Clasificar en el modelo de dientes los alimentos saludables y alimentos dañinos para clasificarlos en buenos y malos para la salud</p> <p style="text-align: center;">Educación Física Receso Música</p>	<p>Modelo de boca grande, cepillo y pasta dental. Refresco, agua, huevos cocidos y dos recipientes 2 modelos de dientes, imágenes de alimentos dañinos y saludables.</p>
	<p>Lunes 15 enero 2024</p> <p>Honores a la Bandera Nacional</p> <p style="text-align: center;">Música</p> <p>Realizar el experimento “Eliminando gérmenes” para detectar las reacciones de las bacterias al contacto con el jabón.</p> <p>Dibujarse en acetato para después limpiar la zona ocular con medidas adecuadas, además de explicar algunas recomendaciones para el cuidado de los ojos.</p> <p>Explicar la forma correcta de limpiar los oídos para conocer técnicas de aseo, utilizamos como recurso didáctico un modelo del oído, para no exponer a nadie con su oído.</p> <p>Enseñar a utilizar el pañuelo de papel para conocer cómo mantener esa área del cuerpo limpia que es la nariz, mediante el juego de “tengo gripe”</p> <p style="text-align: center;">Receso Educación física</p>	<p>Pimienta, jabón líquido, agua y un recipiente</p> <p>Acetatos, plumones de aceite, y toallitas húmedas.</p> <p>Modelo grande de nariz Pañuelos de papel</p>
	<p>Martes 16 enero 2024</p> <p>Pase de lista Realizar canto de bienvenida: “a saludarnos”</p> <p>Iniciar con la actividad explicar qué son los piojos para que los niños conozcan las causas y consecuencias que puede ocasionar en las personas.</p> <p>Aplicar técnicas de despioje para implementar el adecuado habito de limpieza en el cabello, se usarán unos simuladores de cabello de estambre y cartón.</p> <p style="text-align: center;">Música</p> <p>Colorear el interactivo 1.1 para analizar los pasos a seguir para un aseo correcto de cabello.</p>	<p>Simuladores de cabello de estambre y cartón.</p> <p>Interactivo 1.1 y crayolas</p>

	Receso Inglés	
	<p>Miércoles 17 enero 2024</p> <p style="text-align: center;">Educación física Música</p> <p>Cuestionar a los alumnos sobre qué materiales usan cuando se bañan, con ayuda de un prototipo de regadera para que los conozcan los pasos a seguir de un correcto bañado. Crear diversos conjuntos de vestimenta para identificar qué ropa se debe usar según las diversas ocasiones, tratando de que las prendas usadas sean acordes a las situaciones ya planteadas, para ello haremos uso de unos dados.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Colorea prendas que utilizas con frecuencia para reconocer las situaciones en donde las usarías. (interactivo 1.2)</p>	<p>Muñeco y diferentes vestimentas de fomi.</p> <p>Interactivo 1.2 y crayolas</p>
Etapa 5: Compartimos y evaluamos lo aprendido	<p>Jueves 18 enero 2024</p> <p>Pase de lista. Realizar mediante las diversas estaciones la simulación de su rutina diaria para que los niños identifiquen los hábitos de higiene que realizan en su vida cotidiana.</p> <p>Realizar letreros sobre el correcto cepillado de dientes para presentarlos en la campaña de higiene.</p> <p style="text-align: center;">Música Receso Inglés</p>	<p>Estaciones de higiene. Cartulinas, resistol, papel crepé, e imágenes de cepillado de dientes</p>
	<p>Viernes 19 enero 2024</p> <p style="text-align: center;">Inglés</p> <p>Campaña de higiene personal con expertos: Lavado de manos, cepillado de dientes, corte de cabello. Jugar a la búsqueda de huevos para clasificar entre limpio (lleno de confeti azul) y sucio (lleno de confeti café).</p> <p style="text-align: center;">Educación Física Receso Música</p>	<p>Cascarones de huevos decorados</p>

Diario de clase

Este instrumento es elaborado por los educandos en el caso del jardín de niños, se pretende recoger de forma directa de ellos lo que realmente aprendieron de las actividades y su sentir sobre lo que se les dificultó, es una herramienta muy útil para rescatar lo que sucede en el grupo con relación a los aprendizajes. Para este instrumento, los docentes tienen que elaborar indicadores que guíe a los niños en la redacción del diario de clase con ayuda de algún adulto de su familia, bajo la premisa de que los preescolares aún no escriben con la formalidad correspondiente, pero eso no impide su uso, y claro que permite obtener información desde la realidad de los niños de cómo viven el proceso de aprendizaje, sólo que se debe tener cuidado con los padres en el sentido de pedirles que no les hagan el trabajo a sus hijos en casa, sino que sólo sean un apoyo para que puedan hacer lo que les corresponde de acuerdo a los indicadores que se elaboren para tal fin, que deben estar acordes a los aprendizajes que se pretende se logren alcanzar.

El siguiente ejemplo de un posible formato es muy sencillo, se deben elaborar indicadores que arrojen la información en relación a lo que se ha trabajado con el grupo, de este modo se obtiene información de la mejor fuente que son los mismos niños al contestar lo que ellos realmente aprendieron y percibieron de la clase.

Para la utilización de este instrumento se debe explicar a los niños para que lo realicen con apoyo de sus padres o un familiar adulto. Cada docente debe diseñar sus propios indicadores y preguntas de acuerdo a la información que desea obtener del proceso de aprendizaje, o en concreto conocer lo que pueden manifestar de acuerdo a lo que han aprendido durante el desarrollo de las actividades.

DIARIO DE CLASE

Jardín de niños:

Grado y grupo:

Alumno (a):

CON AYUDA DE UN ADULTO RESPONDE LAS PREGUNTAS (complementa con dibujos la información).

¿Qué aprendí hoy?

¿Para qué me sirve?

¿Qué me gustó más y por qué?

Las respuestas de los niños darán la información en relación a lo que se quiere saber de los aprendizajes que se pretendieron lograr con la planeación. Y hasta de lo que probablemente no se quisiera saber. El docente debe tomar en cuenta el grado que está atendiendo para la elaboración del formato. Este instrumento es muy útil porque los niños son muy francos para expresar lo que se les pregunta, pero si los que contestan son los adultos que les ayudan, entonces se vuelve inútil, por ello se debe ser muy claro con los padres para pedirles que les ayuden a los niños a plasmar por escrito lo que realmente expresan ellos, y lo pueden complementar con dibujos que reflejen la información solicitada.

Zabalza (2004), con relación al uso del diario de clase refiere que:

Son numerosas las experiencias en las que los profesores piden a sus alumnos que realicen un diario de clase. En algunos casos la demanda es general y va dirigida a todos. En otros casos, se plantea como tarea que ha de realizar alguno de ellos (a

veces rotando de forma que todos tengan que hacerlo) quien se convierte así, durante ese día o periodo de tiempo en una especie de notario o relator de lo que sucede en clase. (p. 27)

Queda a criterio del docente hacer rotativo entre el grupo la redacción del diario de clase o bien que participe todo el grupo en su redacción en los días que determine durante el desarrollo de la planeación, cabe aclarar que puede hacerse en un cuaderno común que se destine para ello, o bien se elabora en hojas blancas con los respectivos indicadores o preguntas.

Los siguientes ejemplos de los registros de un diario de clase con niños preescolares, son de un grupo de segundo grado que lo hicieron con sus papás.

De los tres niños que se tomó su diario de clase que elaboraron con sus papás se omitieron sus nombres por respeto a su integridad y derecho a su privacidad.

Periodo : Del 08 al 19
de enero del 2024.

Nombre del proyecto:

"Conociendo mi nombre".

Ejes articuladores:

- * Inclusión.
- * Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Campos formativos:

- * Lenguajes.
- * De lo humano y lo comunitario.

Contenidos:

- * Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.
- * Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen, étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.

Procesos de desarrollo de aprendizaje:

- * Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.
- * Distingue semejanzas y diferencias con las demás personas, a partir de distintos rasgos de identidad como su nombre, características físicas, formas de vestir, hablar, alimentarse, entre otros.

Instrucciones:

Con ayuda de tus papás responde las siguientes preguntas.

TEMA

FECHA

09/01/2024

¿Qué aprendí hoy?

Aprendió hacer su nombre rellenarlo con arroz de colores. Los colores fue lo que se aprendió.

¿Qué me gustó más y por qué?

Le hub.

Le gusto hacer su tarea, para que el aprendiera más.

¿Qué fue lo más difícil?

No se acuerda.

10/01/2024

¿Qué aprendí hoy?

Aprendí las letras de mi nombre,
encerrar las letras de mi nombre
también aprendí a armar un rompecabezo
que era mi foto
Aprendí a respirar con un pañuelo para
relajarnos.

¿Qué me gustó más y por qué?

Encerrar las letras de mi nombre
porque era la mejor tarea

¿Qué fue lo más difícil?

Respirar en el pañuelo porque olía mal.

TEMA	FECHA 11/01/2024
------	---------------------

¿Qué aprendí hoy?
Aprendí hacer un juguete que es con gel.
Aprendí armar mi fotografía.

¿Qué me gustó más y por qué?
Armar mi fotografía.

¿Qué fue lo más difícil?
Irme de la escuela.

Para el caso del diario de clase con los niños se hace una reflexión sobre lo que ellos junto con los papás o adultos que les ayudan en las tareas “escribieron, con la finalidad de identificar si la información corresponde con lo que se propuso lograr con la planeación didáctica.

Reflexión

Durante el periodo comprendido de 08 al 19 de enero se realizaron diversas actividades en las que los niños y niñas tuvieron logros y a su vez dificultades; a través de este instrumento pude darme cuenta que los logros fueron más, por lo que las actividades con materiales diversos tuvieron un logro significativo con la aplicación de estrategias adecuadas al proceso de aprendizaje de cada niño y niña, como fueron el juego, la resolución de problemas y el trabajo con textos.

Considero que los materiales (llamativos, novedosos, innovadores y que representarán un reto), y la comunicación que hubo (alumno-docente) fueron los adecuados para lograr el propósito de el proyecto en la mayoría de los niños y niñas, que era representar, identificar y reconocer su nombre.

La participación, entusiasmo y colaboración de los niños y niñas fue favorable para el desarrollo de las actividades.

Por otra parte y de acuerdo a los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) trabajados, 4 de 12 niños y niñas que conforman el grupo, representan su nombre y otras palabras comunes con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, de manera autónoma.

2 de 12 niños y niñas con ayuda reconocen

su nombre para el registro de asistencia.

Y 3 de 12 niños y niñas con ayuda distinguen semejanzas y diferencias con las demás personas, además de reconocer la importancia de estas para su identidad.

Es así como se valora qué logros hubo y las dificultades para tomar las decisiones pertinentes en relación al proceso de aprendizaje en el grupo, sobre todo identificar qué se debe ajustar, que cambiar y también claro está el identificar logros y éxitos en el desarrollo de las actividades planeadas,

En el diario de clase, se analiza lo que los niños con sus tutores plasmaron de acuerdo a los indicadores, se revisa si los registros corresponden con lo que se ha trabajado en el grupo, o lo contrario si escriben situaciones ajenas a la planeación desarrollada, si fuera así debemos preocuparnos porque entonces no se refleja en sus saberes lo que se pretendió lograr con la planeación, o también debemos revisar si los indicadores y preguntas estuvieron bien planteadas.

La siguiente planeación didáctica corresponde a los días en que se trabajó el diario de clase, se puede corroborar que sí se corresponde con lo que escribieron los papás de acuerdo a lo que los niños respondían, aunque estos últimos fueron muy cortos en sus respuestas.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

JARDÍN DE NIÑOS:

GRADO Y GRUPO: 2° A

PERIODO DE LA JORNADA DE PRÁCTICA: Del 08 al 19 de enero del 2024

NOMBRE DEL PROYECTO: “Conociendo mi nombre”

METODOLOGÍA: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC)

PROPÓSITO: Desarrollar en los niños y niñas la identificación de su nombre propio por medio de situaciones de juego y aprendizaje para favorecer su propia identidad.

EJES ARTICULADORES	CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Inclusión.	Lenguajes.	Producciones graficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.
Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.	De lo humano a lo comunitario.	Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen, étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.	Distingue semejanzas y diferencias con las demás personas, a partir de distintos rasgos de identidad como su nombre, características físicas, formas de vestir, hablar, alimentarse, entre otros.

FASES/PASOS /ETAPAS Y/O MOMENTOS	ACCIONES	RECURSOS
<p>Fase 1. Planeación Momento 1. Momento 2. Momento 3.</p>	<p>Lunes 08 de enero del 2024</p> <p>Honores a la Bandera Nacional Iniciar la mañana dando la bienvenida con Simón de manera respetuosa y jugar Simón dice, diré “Simón dice que bailen, brinquen, aplaudan, etc.”, con el fin de empezar la mañana, alegres y que se rompa la barrera de timidez.</p> <p>Realizar el pase de lista “expreso e identifico mi nombre”, los niños y niñas tendrán que pasar al frente a identificar su nombre para posteriormente colocarlo donde corresponda.</p> <p>Presentar el cuento “El niño que perdió su nombre”, con el fin de que los niños y niñas reflexionen acerca de la importancia de su nombre. Cuestionar con ayuda de un mediador, ¿Cómo perdió su nombre el niño?, ¿Cómo se sintió al perderlo?, ¿Por qué se preocupó al perder su nombre?, con el fin de compartir sus reflexiones y se expresen.</p> <p style="text-align: center;">Educación física</p> <p>Realizar la actividad “las letras que conforman mi nombre”, con ayuda de unos globos donde estará escrito el nombre de cada niño y niña, tendrán que buscar el globo correspondiente a su nombre. Cuestionar con ayuda de un mediador, ¿Qué letras conforman su nombre?, ¿Cuál es la inicial de su nombre?</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Realizar la actividad “diseñando mi itinerario” en conjunto con el grupo de las actividades a realizar del 09 al 19 de enero del 2024, se le asignarán imágenes al grupo de acuerdo a las actividades y pasarán a pegarlas en el libro de acuerdo al día correspondiente, con el fin de darle a conocer a los niños y niñas las actividades a realizar durante las jornadas de trabajo.</p>	<p>Títere de niño.</p> <p>Tablero de asistencia.</p> <p>Bocina y cañón. Títere.</p> <p>Globos.</p> <p>Títere.</p> <p>Libro gigante e imágenes.</p>
<p>Fase 2. Acción Momento 4.</p>	<p>Martes 09 de enero del 2024</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Iniciar la mañana dando la bienvenida con Simón de manera respetuosa y jugar Simón dice, diré “Simón dice que bailen, brinquen, aplaudan, etc.”, con el fin de empezar la mañana, alegres y que se rompa la barrera de timidez.</p> <p>Realizar el pase de lista “expreso e identifico mi nombre”, los niños y niñas tendrán que pasar al frente a identificar su nombre para posteriormente colocarlo en la trenza (niña o niño, dependiendo el caso).</p>	<p>Títere de niño.</p> <p>Tablero de asistencia.</p> <p>Títere.</p>

	<p>Cuestionar con ayuda de un mediador, ¿Ya conocen bien las letras que conforman su nombre?, ¿Saben cuántas letras tiene?, ¿Tienen un nombre o dos?</p> <p>Realizar la actividad “detectives del nombre”, asignar a cada niño y niña una lupa y tendrán que buscar letras que conforman su nombre.</p> <p>Solicitar que peguen en una tabla las letras que encontraron, con el fin de que vayan formando su nombre.</p> <p>Realizar la actividad “reconozco las letras de mi nombre”, donde los niños y niñas tendrán que buscar las letras que conforman su nombre, encerrándolas hasta encontrar todas, con el fin de reforzar la identificación del nombre.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Realizar la actividad “Arcoíris de mi nombre”, donde los niños y niñas tendrán que escribir cada letra de su nombre varias veces en las tiras de papel.</p> <p>Despedirnos con un abrazo para fomentar los hábitos de cortesía.</p> <p>Miércoles 10 de enero del 2024</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Iniciar la mañana dando la bienvenida con Simón de manera respetuosa y jugar Simón dice, diré “Simón dice que bailen, brinquen, aplaudan, etc.”, con el fin de empezar la mañana, alegres y que se rompa la barrera de timidez.</p> <p>Realizar el pase de lista “expreso e identifico mi nombre”, los niños y niñas tendrán que pasar al frente a identificar su nombre para posteriormente colocarlo donde corresponde.</p> <p>Cuestionar con ayuda de un mediador, ¿recuerdan que ayer fueron detectives?, ¿cuántas letras conforman su nombre?</p> <p>Realizar la actividad “detectives del nombre”, donde los niños y niñas continuarán con la actividad realizada un día antes, buscarán las letras restantes para formar su nombre completo.</p> <p>Solicitar que peguen las letras que encontraron, con el fin de formar completo su nombre y lo puedan visualizar.</p> <p style="text-align: center;">Educación física</p> <p>Realizar la actividad “formando mi nombre”, donde los niños y niñas con ayuda de unos abatelenguas que tendrán las letras de sus nombres, lo formarán y a su vez pegarán una foto de ellos para que logren identificarlos con facilidad.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Realizar la pausa activa llamada “los animales mandan”, los niños y niñas deberán seguir las indicaciones que cada animal representado en las tarjetas diga, con el fin de que logren despejar su mente.</p>	<p>Lupas y letras.</p> <p>Pegamento y tabla de nombre. Hoja con letras.</p> <p>Arcoíris con tiras de papel.</p> <p>Títere de niño.</p> <p>Tablero de asistencia.</p> <p>Títere.</p> <p>Lupas y letras. Pegamento y tabla de nombre.</p> <p>Abatelenguas con letras e imágenes.</p> <p>Imágenes de animales.</p>
--	---	---

<p>Momento 5.</p>	<p>Jueves 11 de enero del 2024</p> <p>Activación física</p> <p>Iniciar la mañana dando la bienvenida con Simón de manera respetuosa y jugar Simón dice, diré “Simón dice que bailen, brinquen, aplaudan, etc.”, con el fin de empezar la mañana, alegres y que se rompa la barrera de timidez.</p> <p>Realizar el pase de lista “expreso e identifico mi nombre”, los niños y niñas tendrán que pasar al frente a identificar su nombre para posteriormente colocarlo en la trenza (niña o niño, dependiendo el caso).</p> <p>Realizar la actividad “pescando mi inicial”, donde los niños y niñas tendrán que pescar la inicial de su nombre, para posteriormente pegarla a una hoja en donde tendrán el resto de su nombre.</p> <p>Realizar con una fotografía su INE, donde tendrán que pegar en una hoja su foto y escribir su nombre.</p> <p>Presentar ante al grupo su INE, con el fin de que compartan cuál es la inicial con la que inicia su nombre y puedan expresar lo que identificaron.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Realizar la actividad “mi nombre en el agua”, los niños y niñas con ayuda de sus dedos, tendrán que mover las letras de su nombre hasta lograr formarlas, con el propósito de reforzar la identificación del nombre propio.</p>	<p>Títere de niño.</p> <p>Tablero de asistencia.</p> <p>Peces con inicial y cañas de pescar Hoja blanca</p> <p>fotografía, INE.</p> <p>Bolsas ziploc con gel y letras de foami.</p>
<p>Momento 6.</p>	<p>Viernes 12 de enero del 2024</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Iniciar la mañana dando la bienvenida con Simón de manera respetuosa y jugar Simón dice, diré “Simón dice que bailen, brinquen, aplaudan, etc.”, con el fin de empezar la mañana, alegres y que se rompa la barrera de timidez.</p> <p>Realizar el pase de lista “expreso e identifico mi nombre”, los niños y niñas tendrán que pasar al frente a identificar su nombre para posteriormente colocarlo donde corresponde.</p> <p>Cuestionar con ayuda de un mediador, ¿Por qué es importante que tengamos un nombre?, ¿Cuántos nombres conocen?, ¿Tienen un nombre o dos? Pedir a los niños y niñas que pasen de uno en uno a explicar porque les pusieron su nombre, con el fin de compartir sus investigaciones que hicieron a través de sus papás.</p> <p>Realizar la actividad “estatuas de marfil”, colocaré en el suelo los distintos nombres de todos los niños y niñas, al ritmo de la canción tendrán que moverse hasta poder encontrar su nombre, con el fin de que logren identificarlo.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p>	<p>Títere de niño.</p> <p>Tablero de asistencia.</p> <p>Títere.</p> <p>Nombres en hojas de papel.</p>

	Realizar la pausa activa “SPA”, se les proporcionará a cada niño y niña, una toalla húmeda la cual pondrán en su rostro y a su vez se pondrá una canción relajante.	Toallas húmedas y bocina.
Momento 7.	<p>Lunes 15 de enero del 2024</p> <p>Honores a la Bandera Nacional Iniciar la mañana dando la bienvenida con Simón de manera respetuosa y jugar a Simón dice, diré “Simón dice que bailen, brinquen, aplaudan, etc.”, con el fin de empezar la mañana, alegres y que se rompa la barrera de timidez.</p> <p>Realizar el pase de lista “expreso e identifico mi nombre”, los niños y niñas tendrán que pasar al frente a identificar su nombre para posteriormente colocarlo donde corresponde.</p> <p>Presentar el video “mi nombre es Abril”, con el fin de que los niños y niñas reconozcan la importancia del nombre propio para su identidad. Cuestionar con ayuda de un mediador, ¿por qué es importante que nos llamen por nuestro nombre?, ¿alguna vez has llamado a alguien más por otro nombre que no sea el suyo?</p> <p style="text-align: center;">Educación física</p> <p>Cuestionar al grupo con ayuda de un mediador, ¿cuántos nombres conocen?, ¿cómo les hubiese gustado llamarse?</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Identificar y recortar imágenes de objetos que inicien con la inicial del nombre de cada niño y niña, para que en la próxima clase se utilicen en la actividad a realizar.</p>	<p>Títere de niño.</p> <p>Tablero de asistencia.</p> <p>Computadora y cañón. Títere.</p> <p>Títere.</p> <p>Imágenes de objetos diversos.</p>
Fase 3. Intervención Momento 8.	<p>Martes 16 de enero del 2024</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Iniciar la mañana dando la bienvenida con Simón de manera respetuosa y jugar Simón dice, diré “Simón dice que bailen, brinquen, aplaudan, etc.”, con el fin de empezar la mañana, alegres y que se rompa la barrera de timidez.</p> <p>Realizar el pase de lista “expreso e identifico mi nombre”, los niños y niñas pasarán al frente a identificar su nombre para posteriormente colocarlo donde corresponde.</p> <p>Realizar un gorro con la inicial del nombre de cada niño y niña, tendrán que buscar la inicial de su nombre en todo el salón para poder formarlo.</p> <p>Pedir a los niños y niñas que peguen en su mandil los distintos recortes de los objetos que buscaron el día anterior, con el fin de ir realizando el material para la “galería de nombres”.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p>	<p>Títere de niño.</p> <p>Tablero de asistencia. Cartulina e iniciales de foami.</p> <p>Mandil de cartulina y recortes</p>

	<p>Cuestionar con ayuda de un mediador, ¿han jugado lotería?, ¿con quién o quienes han jugado lotería? Realizar la actividad “lotería de las letras”, con el fin de que identifiquen y refuercen lo ya visto.</p>	<p>Títere. Lotería de letras y fichas.</p>
Momento 9.	<p>Miércoles 17 de enero del 2024</p> <p>Activación física</p> <p>Iniciar la mañana dando la bienvenida con Simón de manera respetuosa y jugar Simón dice, diré “Simón dice que bailen, brinquen, aplaudan, etc.”, con el fin de empezar la mañana, alegres y que se rompa la barrera de timidez.</p> <p>Realizar el pase de lista “expreso e identifico mi nombre”, los niños y niñas tendrán que pasar al frente a identificar su nombre para posteriormente colocarlo donde corresponde.</p> <p>Cuestionar con ayuda de un mediador, ¿qué hemos visto todos estos días en clase?, ¿ya pueden identificar y reconocer su nombre?, ¿ya lo pueden escribir?</p> <p>Realizar en el grupo una pasarela de nombres, donde cada niño y niña pasará modelando su mandil y gorro en relación a su nombre.</p> <p>Educación física Receso</p> <p>Realizar una exposición en el grupo de sus producciones (gorro y mandil), con el fin de compartir lo que elaboraron.</p>	<p>Títere de niño.</p> <p>Tablero de asistencia.</p> <p>Títere.</p> <p>Bocina.</p> <p>Mandiles y gorros.</p>
Momento 10.	<p>Jueves 18 de enero del 2024</p> <p>Activación física</p> <p>Iniciar la mañana dando la bienvenida con Simón de manera respetuosa y jugar Simón dice, diré “Simón dice que bailen, brinquen, aplaudan, etc.”, con el fin de empezar la mañana, alegres y que se rompa la barrera de timidez.</p> <p>Realizar el pase de lista “expreso e identifico mi nombre”, los niños y niñas tendrán que pasar al frente a identificar su nombre para posteriormente colocarlo donde corresponde.</p> <p>Realizar la actividad “tendedero de nombres”, los niños y niñas tendrán que colorear una prenda de ropa según corresponda y deberán escribir su nombre para posteriormente colocarla en el tendedero, que será parte de la decoración para la “galería de nombres”.</p> <p>Asignar a cada niño y niña una hoja con su inicial del nombre, deberán decorarla con diversos materiales ya que se utilizará como decoración para el letrero de bienvenida para la “galería de nombres”.</p> <p>Receso</p>	<p>Títere de niño.</p> <p>Tablero de asistencia.</p> <p>Prendas de papel, mecate y pinzas.</p> <p>Iniciales en hoja de papel, pegamento y papel crepé.</p>

	Realizar en conjunto con el grupo el letrero de bienvenida para “galería de nombres”.	Letrero de bienvenida.
Momento 11.	<p>Viernes 19 de enero del 2024</p> <p>Activación física</p> <p>Iniciar la mañana dando la bienvenida con Simón de manera respetuosa y jugar Simón dice, diré “Simón dice que bailen, brinquen, aplaudan, etc.”, con el fin de empezar la mañana, alegres y que se rompa la barrera de timidez.</p> <p>Realizar el pase de lista “expreso e identifico mi nombre”, los niños y niñas tendrán que pasar al frente a identificar su nombre para posteriormente colocarlo donde corresponde.</p> <p>Realizar la exposición de la “galería de nombres” a los padres de familia, con el fin de compartir sus producciones.</p> <p>Realizar en conjunto con los padres de familia un portarretrato, donde colocarán una foto del niño o niña, los alumnos/as escribirán su nombre y los padres escribirán 3 maneras distintas de cómo les dicen a sus hijos además de compartir el por qué le pusieron ese nombre al niño o niña.</p> <p>Compartir un postre con todo el grupo y padres de familia.</p> <p>Receso</p> <p>Realizar la actividad “mi nombre mágico”, donde los niños y niñas tendrán que escribir su nombre en una cartulina con crayola blanca, para que después con pintura revelen y descubran su nombre, con el fin de que refuercen los conocimientos.</p>	<p>Títere de niño.</p> <p>Tablero de asistencia.</p> <p>Gorros y mandiles.</p> <p>Abatelenguas, pegamento, fotografía, hojas y plumones. Cupcakes.</p> <p>Cartulinas, crayolas, pinceles y pinturas.</p>

Portafolio

Este instrumento de evaluación ofrece la oportunidad de recopilar los trabajos de forma directa de los niños, lo que facilita la revisión objetiva del progreso de sus aprendizajes durante el tiempo que el docente esté valorando sus logros y dificultades.

El portafolio puede ser digital o físico, según considere pertinente el educador, o bien de acuerdo a las posibilidades de disponer del material o equipo para tal efecto, este se puede organizar de forma anual y lo que se hace es clasificar por mes o por planeación ejecutada la organización de las evidencias, es un hecho que tiene que ser individual, lo que representa organizar al inicio alguna información relacionada a cada niño para tener su identificación con sus características, es decir, se debe incluir información de sus datos generales, después agregar la evaluación

diagnóstica individual, también se pueden incluir las observaciones individuales, y por supuesto los trabajos más relevantes de los niños, o bien cuando no hay un trabajo en físico pero se realizó alguna actividad donde se haya observado algo relevante sobre los aprendizajes, los docentes pueden hacer anotaciones en hojas blancas y anexarlo al portafolio, con la finalidad de no dejar fuera ninguna información que facilite valorar los avances o problemas que van presentando los preescolares, y de este modo se pueden tomar las decisiones más pertinentes sobre la marcha del trabajo. Con relación a la organización del portafolio no hay una estructura única, sino que es importante que cada docente se organice de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del grupo, y también puede existir alguna organización o acuerdo institucional al respecto.

De acuerdo a la SEP (2012):

El portafolio es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, (...) o un ciclo escolar. (...) El portafolio debe integrarse por un conjunto de trabajos y producciones (escritas, gráficas, cartográficas o digitales) realizados de manera individual o colectiva, que constituyen evidencias relevantes del logro de los aprendizajes. (46)

El docente de grupo decide qué trabajos de los niños o evidencias incluir en el portafolio con la finalidad de evidenciar de forma organizada logros graduales del proceso de aprendizaje.

A manera de ejemplo se presentan algunas evidencias del trabajo con los preescolares, también se pueden incluir fotografías, claro que deben ser muestras representativas de lo que hacen los niños para lograr los aprendizajes durante el desarrollo de las actividades. En los trabajos que se muestran se omiten fechas y nombres reales de los niños y se utilizan otros ficticios. De estas evidencias, también se omiten planeaciones porque cada una pertenece a planeaciones de diferentes fechas.

Evidencia 1

Durante la ejecución de la planeación correspondiente para conocer los derechos humanos, los niños lograron identificar los derechos que tienen, y cuando colorearon un dibujo en relación a alguno de los derechos, sí pudieron explicar y compartir en el grupo en qué consistía ese derecho.



Evidencia 2

En la actividad de presentación de los folletos en el grupo entre compañeros, los niños se mostraron muy participativos e interesados en conocer lo que cada uno de ellos explicaría, y entre todos se hicieron sugerencias para mejorar su trabajo, muestran mucho interés por aprender a reconocer las letras porque ya saben que a través de la escritura y uso de portadores de texto podemos comunicarnos con otras personas. En este caso, María hizo su mejor esfuerzo para explicar lo que significaba para ella como niña el derecho a opinar.



Evidencia 3

En la actividad “qué debo usar”, se hizo entrega de dos hojas, una con imágenes para recortar y otra donde tenían que colocarlas, la consigna que se dio en esta actividad fue recortar la primera hoja que se les dio donde venían artículos que utilizamos para asearnos, posteriormente debían pegarlos en la segunda hoja que es donde había imágenes de niños realizando acciones con diferentes artículos de higiene personal, mientras todos recortaban me percaté de que Sara no acató la consigna y empezó antes, recortando así las dos hojas sin dejar nada de la hoja para rescatar sus recortes, también observé que no utiliza correctamente las tijeras y recorta parte de la figura, le expliqué la manera correcta de utilizarlas pero se negaba a hacerlo por lo que su actividad quedó inconclusa.



Evidencia 4

En la actividad sobre la técnica correcta del cepillado dental, la niña Alejandra lo comprendió muy bien. Si supo realizar el cepillado correcto cuando pasó a practicarlo en la boca gigante de cartón.



Evidencia 5

En la actividad “lotería de letras”, Isabel con dificultad reconocía los objetos si solo se le decía el nombre, con apoyo de las fichas que tenían el nombre y el dibujo se le facilitaba y colocaba las fichas donde correspondían.



Evidencia 6

La actividad de recortar las uñas a una mano de fomi para comprender que debemos tener las uñas limpias y recortadas fue hecha de manera grupal, me percaté de que Pedro se distrae mucho y trabaja a su propio ritmo, tiene un poco de dificultad para utilizar las tijeras, hace su mejor esfuerzo para terminar cualquier actividad y acata las indicaciones, de igual manera he observado que tiene poca fuerza en su cuerpo al realizar otras actividades que implican mucho movimiento como en las clases de educación física y música.



En relación al portafolio se deben revisar los trabajos recopilados durante cierto periodo de tiempo que se tiene interés para analizar cómo van progresando los niños, o caso contrario qué problemas tienen para el logro de los aprendizajes, y sobre todo cómo ayudarles a mejorar en sus aprendizajes que se requieren reforzar o avanzar. El docente de grupo puede hacer anotaciones de datos a los trabajos de los niños como es la fecha, el propósito que se tuvo con ese trabajo, alguna observación que sea de utilidad para valorar su aprendizaje, entre otras cuestiones que considere necesario. Es recomendable incluir trabajos individuales y colectivos para ubicar cómo trabajan en ambos casos, además de considerar diferentes fechas para la recolección de los trabajos.

Los siguientes tres instrumentos como la lista de cotejo, escala estimativa y rúbrica contienen criterios e indicadores de logro que son parte de los aprendizajes a alcanzar. Estos se diseñan con base en los aprendizajes que están plasmados en la planeación didáctica.

Lista de cotejo

Este instrumento facilita el cotejo de la presencia o ausencia de los aprendizajes que se pretende confirmar después de la ejecución de una planeación o la realización específica de alguna actividad.

De acuerdo a la SEP (2012) la lista de cotejo es “una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla” (57).

En la siguiente lista de cotejo que se muestra a manera de ejemplo, es una tabla con tres columnas, en la primera de izquierda a derecha están los criterios que representan lo que se pretende que los niños logren con la planeación didáctica, y en las dos columnas de la derecha están las dos opciones para marcar de acuerdo a lo que el niño muestre en relación a lo que aprendió que es SI, o bien un NO según corresponda.

LISTA DE COTEJO

Jardín de niños:
 Grado y grupo: 2° B
 Nombre del alumno:

Fecha: 08 al 19 de enero del 2024.
Nombre del proyecto: Super higiénicos.
Metodología: Aprendizaje Servicio.
Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.

Contenido: Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.

PDA: Practica hábitos de higiene personal y limpieza en los espacios físicos donde se desenvuelven y al usar objetos, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades.

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico.

Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

PDA: Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.

CRITERIOS	SI	NO
Identifica los hábitos de higiene en su rutina diaria.		
Lleva a cabo acciones de higiene y limpieza para conservar una buena salud.		
Practica la limpieza en los espacios físicos de su comunidad donde se desenvuelve y al usar objetos dentro y fuera del salón de clase.		
Utiliza los números para seguir una secuencia en pasos al realizar los experimentos.		
Identifica el orden en que realiza su rutina diaria		
Utiliza el conteo como herramienta para resolver situaciones en los hábitos de higiene.		
Observaciones:		

La lista de cotejo remite al docente a revisar cuantos niños se ubican en SI o NO en cada uno de los criterios, según los resultados obtenidos, si la mayoría de los niños están en SI, quiere decir que se están obteniendo resultados positivos en cuanto al logro de los aprendizajes y sólo se debe revisar en qué criterios están en NO para tomar las decisiones al respecto, pero si la mayoría se ubica en No se deben ubicar las dificultades para atenderlas antes de que se vuelva una situación

más compleja de resolver, esto debe preocupar porque entonces no se están logrando los aprendizajes que se plasmaron en la planeación y se deben tomar cartas en el asunto con la finalidad de resolver las situaciones adversas que están afectando los buenos resultados. El análisis se hace por cada uno de los criterios.

La siguiente planeación muestra la relación que tiene con los criterios de la lista de cotejo presentada.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

JARDÍN DE NIÑOS:

GRADO Y GRUPO: 2° B

PERIODO DE LA JORNADA DE PRÁCTICA: del 08 al 19 de enero del 2024

NOMBRE DEL PROYECTO: Super higiénicos

METODOLOGÍA: Aprendizaje servicio

PROPÓSITO: Fomentar hábitos de higiene personal por medio de distintas actividades para aplicarlos en su vida cotidiana.

EJES ARTICULADORES	CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Inclusión Artes y experiencias estéticas.	De lo humano y Lo comunitario.	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.	Practica hábitos de higiene personal y limpieza en los espacios físicos donde se desenvuelven y al usar objetos, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades.
	Saberes y Pensamiento Científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.

FASES Y MOMENTOS	ACCIONES	RECURSOS
ETAPA 1: PUNTO DE PARTIDA	<p>Lunes 8 de enero del 2024</p> <p>Honores a la bandera nacional</p> <p style="text-align: center;">Música Educación física</p> <p>Analizar el cuento “Mugrosaurio” para descubrir los conocimientos previos con base a las siguientes preguntas: ¿Cómo era el aspecto de mugrosaurio y por qué? ¿Qué hizo para mejorar su aspecto? De todas las acciones que hizo mugrosaurio, ¿cuál hacen ustedes? Todo esto escuchando cada una de las participaciones mostrando respeto entre pares Rescatar el vocabulario que el cuento nos presenta por medio de fichas, y conocer los saberes previos del grupo buscando la manera de que participen y aporten sus ideas o conocimientos.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Partida de rosca Tarea: Traer dibujos o recortes de los hábitos de higiene personal que hacen en el día.</p>	<p>Cuento, máscara de dinosaurio, fichas con preguntas sobre el cuento</p>
ETAPA 2: LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER	<p>Martes 9 de enero del 2024</p> <p>Realizar un pictograma donde colocarán imágenes sobre los hábitos de higiene que el grupo realiza en su día a día con ayuda de una gráfica, esto con la tarea del día anterior para identificar las rutinas y su importancia.</p> <p style="text-align: center;">Inglés</p> <p>Comparar imágenes referentes a los hábitos de higiene personal donde en una cartulina al ir trazando una línea unirán los malos hábitos con los buenos hábitos que debemos tener, de esta manera escucharemos las opiniones e ideas de todo el grupo sin excepción para saber que conocimientos tienen acerca de un buen o mal hábito de higiene.</p> <p style="text-align: center;">Música Receso</p> <p>Clasificar con ayuda de popotes objetos limpios y sucios para que identifiquen las colecciones y cuál fue la que abundó más, esta actividad será en equipos para que haya más comunicación, aporten ideas con respeto y lleven a cabo la actividad interactuando entre ellos.</p>	<p>Cartulina kodak</p> <p>Papel bond con imágenes de buenos y malos hábitos</p> <p>Popotes, imágenes de prendas limpias y sucias</p>

<p align="center">ETAPA 3: ORGANICEMO S LAS ACTIVIDADES</p>	<p>Miércoles 10 de enero del 2024</p> <p>Realizar un friso con cartulinas kodak que tengan los días de la semana y de manera grupal se recortarán imágenes referentes a los temas que tiene pensado llevar a cabo durante la semana para esto se realizarán 5 equipos de 5 en el cual cada uno de ellos se encargarán de recortar imágenes referentes a los temas y al finalizar entre todos llegaremos a un acuerdo respecto a que actividades quisieran realizar primero y que otras actividades pueden proponer en el transcurso de la jornada.</p> <p align="center">Música</p> <p>Reconocer las diferentes acciones que se pueden llevar a cabo durante una rutina diaria con un juego de bingo sobre aseo personal, evitando palabras ofensivas, para no ocasionar conflictos.</p> <p align="center">Receso Educación física</p>	<p>Cartulina kodak</p> <p>Bingo del aseo personal</p>
<p align="center">ETAPA 4: CREATIVIDAD EN MARCHA</p>	<p>Jueves 11 de enero del 2024</p> <p>Iniciar el día con la canción de bienvenida “plim plim”. Realizar el experimento llamado “Jabón mágico” en el cual se les colocará a los alumnos y alumnas pintura para dedos simulando el jabón para saber hasta dónde debe de llegar el jabón, como frotar y enjuagar las manos, repartiendo equitativamente el material a cada uno.</p> <p>Trabajar la limpieza de manos en una simulación de las mismas donde cada uno tendrá que recortarse las uñas para recordar la importancia del largo correcto que se debe tener.</p> <p align="center">Inglés Receso Música</p>	<p>Pintura de dedos</p> <p>Manos de cartón con uñas largas, tijeras</p>
	<p>Viernes 12 de enero del 2024</p> <p align="center">Música</p> <p>Realizar el experimento de la gaseosa en los dientes con diferentes materiales con el fin de explicar las consecuencias respecto al máximo consumo de gaseosas, para esta actividad vamos agrega un huevo cocido en cada vaso uno con gaseosa y el otro con agua, vamos a dejar reposar durante 72 horas, todo el grupo participará y cada experimento tendrá su nombre para evitar tomar el de otro compañero o compañera.</p> <p>Diferenciar los tipos de alimentos que pueden provocar problemas en los dientes con un consumo excesivo, así como los que no lo hacen, con ayuda de imágenes pegadas en pinzas que colocarán en muelas de cartón escuchando con atención lo que las alumnas y los alumnos comenten acerca del tema o experiencias relacionadas al mismo.</p>	<p>Huevos cocidos, vasos, gaseosa.</p> <p>Imágenes en pinzas, muelas de cartón.</p>

	<p style="text-align: center;">Educación física Receso Inglés</p> <p>Lunes 15 de enero del 2024 Honores a la bandera nacional</p> <p style="text-align: center;">Música Educación física</p> <p>Explicar mediante el experimento “eliminando gérmenes” como el agua y el jabón remueven las bacterias con el lavado de manos que debe durar aproximadamente 20 segundos.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Informar acerca de la higiene en la nariz con ayuda de imágenes donde se ilustrará a un niño con poca higiene y explicarán las causas y consecuencias del mal hábito.</p> <p>Martes 16 de enero del 2024</p> <p>Iniciar con la actividad explicando qué son los piojos, posteriormente se les va a proporcionar un material con el cual se va a trabajar, siendo piezas de cartón con estambre simulando el cabello jugando a que son niños contagiados de piojos por ende tendrán que quitárselos con el peine o con sus manos.</p> <p style="text-align: center;">Inglés</p> <p>Concluir la actividad con la explicación respecto a la importancia del cuidado en el cabello, posterior a eso podrán peinar y cortar el cabello de los muñecos del color y la manera que prefieran.</p> <p style="text-align: center;">Música Receso</p> <p>Iniciar una ronda de preguntas relacionado a las normas de convivencia y a los hábitos de higiene tales como: Cuando llegamos a casa ¿dejamos el abrigo en el sofá?, si queremos algo, ¿lo pedimos?, ¿Tenemos una regla sobre si se puede gritar en casa?, al despertarme ¿qué es lo primero que hago?, ¿me cepillo los dientes todos los días?, ¿me corto las uñas regularmente? Escuchando cada una de las participaciones de los niños.</p> <p>Miércoles 17 de enero del 2024</p> <p>Cuestionar a los niños sobre los artículos que usan al bañarse, con ayuda de un prototipo de regadera identifican los pasos a seguir de un correcto bañado, para que posteriormente centrarnos en la ropa que se debe usar según las diversas ocasiones, tratando de que las prendas usadas sean acordes a las situaciones planteadas.</p> <p style="text-align: center;">Música</p>	<p>Pimienta, platos, jabón líquido</p> <p>Imágenes de niños, pañuelos de papel</p> <p>Muñecos de cartón con cabello de estambre, simulación de piojos</p> <p>Peines, tijeras</p> <p>Fichas con preguntas</p> <p>Prototipo de regadera, siluetas de niños, prendas de ropa</p>
--	---	---

	<p>Contar el relato de Tomás y su abuelo para identificar buenas y malas acciones, posterior a ello cuestionar al grupo con las siguientes preguntas: ¿Crees que alguien ha hecho algo malo en el relato? ¿Quién y por qué? ¿Qué hubieras hecho tú en lugar de Tomas? ¿Habrías estado en el lugar del niño que asustaba a las palomas? ¿A quién crees que hubieras molestado si hubieras asustado tú a esas aves: a las palomas, a Tomás, ¿a su abuelo o a todos? ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;">Receso Educación física</p>	Fichas con preguntas
<p>ETAPA 5: COMPARTIMOS Y EVALUAMOS LO APRENDIDO</p>	<p>Jueves 18 de enero del 2024</p> <p>Realizar mediante las diversas estaciones la simulación de una rutina diaria para que los niños y niñas identifiquen los hábitos de higiene que realizan en su vida cotidiana.</p> <p>Ilustrar mediante carteles los diferentes tipos de higiene personal (oídos, rostro, nariz). La actividad se llevará a cabo en equipos formados al azar para trabajar la comunicación, así mismo con valores como el respeto.</p> <p style="text-align: center;">Inglés Receso Música</p> <p>Viernes 19 de enero del 2024</p> <p>Informar por medio de una campaña con expertos sobre la higiene personal en a cuál se invitarán a los padres de familia para escuchar la plática y al finalizar podrán pasar a la estación del corte de cabello gratuito y a la estación “¿cómo me veo hoy?” la cual consiste en observarse en un espejo.</p> <p>Clasificar entre limpio y sucio por medio del juego “huevos sorpresa”, donde todos y todas buscarán huevos clasificados de la siguiente manera: Los huevos limpios irán llenos de confeti azul. Los huevos sucios irán llenos de confeti café.</p>	<p>Estación de baño, armario y habitación</p> <p>Cartulinas, adornos, imágenes de los hábitos de higiene</p> <p>Huevos rellenos de confeti</p>

Escala estimativa

Este instrumento de evaluación es muy útil para valorar en diferentes niveles los logros de los niños en el desarrollo de las actividades, pero sobre todo para precisar en qué medida se va logrando el aprendizaje o los aprendizajes que se espera propiciar con la planeación. Porque precisamente las escalas de valoración están por niveles de logro. Su estructura es una tabla con cinco columnas, en la primera están los criterios, y en las cuatro restantes se colocan las escalas o los niveles de desempeño de esos criterios que representan lo que se pretende que logren los niños con la ejecución de la planeación (las escalas más utilizadas son: nunca, algunas veces, regularmente y siempre).

Se presenta la siguiente escala estimativa a manera de ejemplo.

ESCALA ESTIMATIVA

Jardín de Niños:

Grado y grupo:

Nombre del alumno/a:

Fecha: 02 al 13 de octubre del 2023.

Nombre del proyecto: “Construyendo nuestro rincón de la paz”.

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades.

Contenido: La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.

PDA: Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz.

Acuerda con su familia, pares y otras personas, las responsabilidades que tendrá en su hogar y escuela, y explica por qué es importante cumplirlas.

Nivel de desempeño	Nunca	Algunas veces	Regularmente	Siempre
Criterios				
Construye acuerdos para una convivencia pacífica con su familia y pares.				
Sigue los acuerdos en diversas situaciones para una cultura de paz.				
Respeto las opiniones e ideas de sus pares.				
Reconoce sus responsabilidades dentro de su hogar y escuela.				
Explica el porqué es importante cumplir sus responsabilidades.				
Observaciones:				

Interpretación de los resultados de la escala estimativa

En la jornada correspondiente del 2 de octubre al 13 de octubre del 2023, como ya se tenía previsto, se utilizó como instrumento de evaluación una escala estimativa, donde se tenía que tomar como referente el campo formativo, el contenido y los dos PDA, que son los siguientes:

Campo Formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades.

Contenido: La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.

PDA:

- Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz
- Acuerda con su familia, pares y otras personas, las responsabilidades que tendrá en su hogar y escuela, y explica por qué es importante cumplirlas.

De acuerdo a los registros de la escala estimativa, en los criterios se observó lo siguiente en el grupo integrado por 20 infantes:

Construye acuerdos para una convivencia pacífica con su familia y pares.

14 niños se ubican en siempre, 4 en regularmente, 2 en algunas veces y ninguno en nunca. Por lo que se puede afirmar que los niños muestran conocimiento acerca de cómo se pueden construir acuerdos para una convivencia pacífica, reconocen que a través de acuerdos de grupo se pueden establecer ciertos parámetros para que exista armonía y un buen ambiente de aprendizaje.

Sigue los acuerdos en diversas situaciones para una cultura de paz.

16 niños se ubican en siempre, 4 en regularmente, ninguno en algunas veces y nunca. Ante estos números podemos decir que los niños reconocen que acciones deben realizar para tener una cultura de paz, ya sea de forma individual o colaborativamente. Pero sobre todo respetan los acuerdos de grupo para el buen desarrollo de las actividades, y si algún niño se le olvida alguna regla, los compañeros se lo recuerdan y todo vuelve a marchar en armonía. Hago la observación

que cuando los niños participan en la elaboración de reglas se los apropian y las cumplen. Pero, es necesario reforzar algunas actitudes para la sana convivencia.

Respeto las opiniones e ideas de sus pares.

13 niños se ubican en siempre, 7 en regularmente, ninguno en algunas veces y nunca. Por lo que se puede decir que la mayoría muestra respeto por las opiniones de sus compañeros, observo que se requiere reforzar la expresión oral porque algunos se cohiben para platicar sobre lo que saben o piensan. Además, de fomentar de forma permanente el respeto entre los niños, porque algunos son muy inquietos.

Reconoce sus responsabilidades dentro de su hogar y escuela.

15 niños se ubican en siempre, 4 en regularmente, 1 en algunas veces y ninguno en nunca. La mayoría de los niños platica sobre sus responsabilidades en casa como guardar sus juguetes después de jugar entre otras situaciones, y en el grupo de igual forma se observó que reconocen y cumplen con sus responsabilidades acordadas. Aunque no todos expresan oralmente sus responsabilidades, pero se observa que hacen lo que les corresponde, en relación al niño que se ubica en algunas veces, observé que con ayuda logra identificar sus responsabilidades.

Explica el porqué es importante cumplir sus responsabilidades.

16 niños se ubican en siempre, 4 en regularmente, ninguno en algunas veces y nunca, explican de acuerdo a sus capacidades que les gusta trabajar y estudiar, manifiestan que si cumplen con sus responsabilidades todos harán lo mismo, y también saben que de no hacerlo es cuando empiezan los problemas ya sea en su casa o escuela.

Después de este análisis pude observar y reconocer las fortalezas y las áreas de mejora que se presentan en el grupo conforme a la evaluación, estos datos los tendré como referentes en el trabajo posterior con el grupo.

En cuanto a la escala estimativa, se debe revisar qué nivel de logro predomina en los niños del grupo, las escalas o niveles que se están utilizando son: nunca, algunas veces, regularmente y siempre, se debe interpretar qué significa que la mayoría de los niños del grupo se ubiquen en uno de estos cuatro niveles, si la mayoría de los niños se ubica en el nivel de *nunca* se debe revisar que pasó con los aprendizajes relacionados a ese criterio y tomar las acciones necesarias para que

se avance a otro nivel, y si por el contrario la mayoría se ubica en *siempre*, esto significa que se están logrando los aprendizajes plasmados en la planeación.

La siguiente planeación didáctica corresponde a la escala estimativa presentada, se puede corroborar la relación que guardan entre sí.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

JARDÍN DE NIÑOS:

GRADO Y GRUPO: 2° C

PERIODO DE LA JORNADA DE PRÁCTICA: Del 02 al 13 de octubre del 2023.

NOMBRE DEL PROYECTO: Construyendo nuestro rincón de la paz.

METODOLOGÍA: Aprendizaje basado en problemas.

PROPÓSITO: Comprender que es una cultura de paz por medio de situaciones reales para promover una convivencia sana y pacífica.

EJES ARTICULADORES	CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Inclusión. Igualdad de género.	Ética, naturaleza y sociedades.	La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.	Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz. Acuerda con su familia, pares y otras personas, las responsabilidades que tendrá en su hogar y escuela, y explica por qué es importante cumplirlas.

FASES	ACCIONES	RECURSOS
PRESENTE MOS	<p>Lunes 02 de octubre del 2023</p> <p>Honores a la Bandera Nacional</p> <p>Iniciar el día dando la bienvenida a las niñas y niños para poder iniciar la clase.</p> <p>Jugar a presentarse entre niñas y niños para organizarnos en estos días, trabajaremos, aprenderemos, nos divertiremos y que tendremos un invitado especial.</p> <p>Pasar al frente a identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo donde corresponda.</p>	<p>Títere</p> <p>Pase de lista.</p>

	<p>Cuestionar a las niñas y niños sobre la frase “Convivir de manera pacífica”, para que identifiquen y expresen situaciones en las que se muestre una convivencia sana.</p> <p>Leer el cuento “la tortuga “, con el propósito de que identifiquen las maneras de solucionar un conflicto de manera pacífica.</p> <p>Realizar entre todos el reglamento para “mi espacio de la paz”, con el fin de que se mantenga una convivencia pacífica y respetuosa.</p> <p>Realizar la actividad de opciones inteligentes, donde deberán identificar las acciones que se pueden implementar en el reglamento del espacio de la paz.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Realizar la dinámica de la gallinita ciega, donde una niña o niño tiene que vendarse los ojos y atrapar a un compañero, esto para fortalecer la convivencia en el aula. Comentar ¿Qué les parecieron las actividades?, ¿Qué actividad les gustó más? y ¿Qué vimos en las actividades?</p>	<p>Álbum grande.</p> <p>Cuento: La tortuga</p> <p>Venda para los ojos.</p>
<p>RECOLECT EMOs</p>	<p>Martes 03 de octubre del 2023</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Iniciar el día dando la bienvenida a las niñas y niños a través de un mediador, para poder iniciar la clase.</p> <p>Pasar al frente a identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo donde corresponda.</p> <p>Cuestionar con ayuda de un mediador, ¿Han escuchado acerca de las normas de convivencia?, ¿Saben cuáles son?, ¿Las ponen en práctica?</p> <p>Establecer las normas de convivencia junto con los niños y niñas con el fin de que se relacionen de manera sana y pacífica en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Cuestionar a las niñas y niños con ayuda de un mediador, si conocen las palabras mágicas, ¿Qué palabras conocen?, ¿Dónde las han escuchado?, ¿Las utilizan en su vida diaria?</p> <p>Realizar la “búsqueda del tesoro” en el salón de clases, sobre las palabras mágicas, donde tendrán que buscar las palabras y reconocerlas para posteriormente pegarlas en “El conejo mágico”.</p> <p>Establecer las palabras mágicas para el aula con el fin de que los niños y las niñas se dirijan de manera respetuosa hacia los demás.</p> <p>Realizar la actividad “Utiliza las palabras mágicas” con el fin de que los niños y niñas las practiquen en su día a día.</p> <p style="text-align: center;">Receso Educación física</p> <p>Despedir a las niñas y niños repitiendo esta frase, “soy fuerte, soy inteligente, soy capaz y me amo” para fortalecer sus capacidades.</p>	<p>Títere.</p> <p>Pase de lista.</p> <p>Títere. Imágenes de normas de convivencia. Cinta diurex.</p> <p>Títere.</p> <p>Conejo mágico. Cinta Diurex. Palabras mágicas.</p>
	<p>Miércoles 04 de octubre del 2023</p> <p>Activación física</p> <p>Iniciar el día dando la bienvenida a las niñas y niños a través de un mediador, para poder iniciar la clase.</p>	<p>Títere.</p>

<p>FORMULE MOS EL PROBLEMA</p>	<p>Identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo donde corresponda.</p> <p>Realizar la actividad “Se busca un papá o una mamá”, los padres formarán 3 equipos, dos de 5 y uno de 4 personas, donde deberán elaborar un anuncio en el que pondrán las características que debe tener una persona para desempeñar el trabajo de padre/madre, además de incluir sueldo, vacaciones y si logrará la jubilación.</p> <p>Compartir y exponer con un representante de cada equipo, el anuncio que elaboraron.</p> <p>Complementar observando el video “Los padres como modelo para sus hijos” y compartir sus reflexiones.</p> <p>Despedir y agradecer a las madres y padres de familia por la mañana de trabajo con sus hijas o hijos.</p> <p>Cuestionar a las niñas y niños, con ayuda de un mediador, ¿les gustó que vinieran sus papás y sus mamas a trabajar con ustedes?, ¿s?, ¿no?, ¿por qué?</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Realizar la dinámica de la gallinita ciega, en donde una niña o niño tiene que vendarse los ojos y atrapar a un compañero, esto para fortalecer la convivencia en el aula.</p> <p>Como tarea los niños y niñas tendrán que traer una fotografía de ellos con la persona o personas que le den paz.</p> <p>Despedirnos con la frase “soy importante, soy único/a, soy inteligente, soy maravillosa/o y soy fuerte”.</p>	<p>Pase de lista.</p> <p>3 cartulinas brístol. Plumones. Cinta Diurex.</p> <p>Computadora, cañón y bocina.</p> <p>Títere.</p> <p>Venda para cubrir los ojos.</p>
<p>ORGANICE MOS LA EXPERIEN CIA</p>	<p style="text-align: center;">Jueves 05 de octubre del 2023</p> <p style="text-align: center;">Activación Física</p> <p>Dar la bienvenida a las niñas y niños con la dinámica del globo, donde las niñas y niños sentados deben evitar que el globo caiga al suelo, y si cae la clase deberá continua; esto con la finalidad de que pueden trabajar en equipo y haya un buen ambiente en el salón.</p> <p>Identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo donde corresponda</p> <p>Elaborar con el grupo el itinerario de actividades para la jornada del 03 al 13 de octubre, se le asignarán imágenes al grupo de acuerdo a las actividades a realizar durante la jornada, ellos pintarán y se leerán las actividades.</p> <p>A través del juego “La papa se quema”, quien se quede con el objeto será el que pasará al frente a pegar la imagen donde corresponda.</p> <p>Asignar a cada niña y niño una hoja donde tendrán que pintar y recortar una paloma para después unir las partes y formarla, posteriormente pegarán su foto que se pidió y pasarán al frente a compartir sus sentimientos.</p> <p>Reflexionar en conjunto sobre la importancia de mantener una convivencia pacífica en el aula con el fin de promover la cultura de paz en las situaciones reales.</p>	<p>Globo.</p> <p>Pase de lista.</p> <p>Tablero de itinerario. Imágenes impresas. Crayolas. Silicón líq. Pelota.</p> <p>Hoja impresa, Colores.</p>

	<p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Pegar su foto con su paloma en “Mi espacio de la paz”, para ir construyendo en conjunto el lugar designado.</p> <p>Realizar la dinámica de la papa caliente, donde la niña o niño que le toque la papa caliente deberá hacer lo que el grupo diga, esto para fomentar la convivencia y el juego pacífico.</p> <p>Despedirnos con la siguiente frase “soy importante, soy único/a, soy inteligente, soy maravillosa/o y soy fuerte”.</p>	<p>Foto, Silicón líquido.</p> <p>Globo.</p>
<p style="text-align: center;">VIVAMOS LA EXPERIEN CIA</p>	<p>Viernes 06 de octubre del 2023</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Iniciar el día dando la bienvenida a las niñas y niños a través de un mediador, para poder iniciar la clase.</p> <p>Pasen a identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo donde corresponda</p> <p>Solicitar la ayuda de los padres para que cada grupo (A, B y C) representen un cuento a los grupos relacionado con el tema de la paz con el fin de promover en los padres y en los niños una cultura pacífica.</p> <p>Realizar una actividad en la que los niños y niñas interpreten en una hoja a través de algún dibujo lo que entendieron de los cuentos.</p> <p>Cuestionar a las niñas y niños con ayuda de un mediador, ¿Qué les gustó más de los cuentos?, ¿De qué tratan los cuentos?, ¿Qué cuento les gustó más?, ¿Por qué?, ¿Qué personajes encontraron en el cuento?</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Pausa activa “SPA”, se les proporcionará una toalla húmeda la cual pondrán en su rostro y a su vez se pondrá una canción relajante.</p> <p>Asignar a cada niño un valor (Respeto, paz, responsabilidad, amistad, igualdad, apoyo, bondad, amor, honestidad, confianza, trabajo en equipo, cooperación, generosidad, alegría), el cual investigarán de tarea para que en la próxima clase se comparta lo que entendieron.</p> <p>Despedirnos con la siguiente frase “soy importante, soy único/a, soy inteligente, soy maravillosa/o y soy fuerte”.</p> <p>Lunes 09 de octubre del 2023</p> <p>Honores a la Bandera Nacional</p> <p>Dar la bienvenida a las niñas y niños con la dinámica del globo, sentados deben evitar que el globo caiga al suelo, con la finalidad de que puedan trabajar en equipo y haya un buen ambiente en el salón.</p>	<p>Títere</p> <p>Pase de lista.</p> <p>Cuento.</p> <p>Hojas blancas. Colores o crayolas.</p> <p>Títere.</p> <p>Toallas húmedas. Bocina.</p> <p>Globo.</p>

	<p>Pasar al frente a identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo donde corresponda.</p> <p>Cuestionar a las niñas y niños con ayuda de un mediador (títere), ¿Hicieron la tarea? ¿Qué valores investigaron? ¿Cuáles son los valores que practican en su vida cotidiana? con el fin de recabar información y conocimientos previos.</p> <p>Mostrar unas manzanas de foami con el nombre de los valores que investigaron, y cuestionarlos ¿Qué es el respeto? ¿Qué es la paz? ¿Qué es la responsabilidad? Etc., para que posteriormente se peguen en un árbol que se colocara en “Mi espacio de la paz” y así logren identificarlos fácilmente.</p> <p>Realizar la actividad del tren de los valores; con ayuda de fichas sobre los valores que investigaron, simularán que suben a un tren y conforme vayan subiendo darán una breve explicación y un ejemplo del valor que les toco investigar.</p> <p>Realizar la dinámica de “yo quiero”, en esta dinámica se pedirán a las niñas y niños que realicen diversas acciones u objetos, con el fin de que se promueva la convivencia pacífica y pasen un rato agradable.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Realizar la actividad de “qué valor es”, donde habrá diversos ejemplos de cada valor y los niños tendrán que adivinar de qué valor se trata con ayuda del mediador. Despedirnos con la canción de “a casa me voy”.</p> <p>Martes 10 de octubre del 2023</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Iniciar el día dando la bienvenida a las niñas y niños a través de la canción “¿cómo están amigos?”, para poder iniciar la clase.</p> <p>Pasar al frente a identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo en la donde corresponda.</p> <p>Mostrar a los niños y niñas el video “Los valores para niños”, con el fin de reforzar lo visto durante las clases.</p> <p>Entregar una hoja impresa a las niñas y niños llamada “Hay que ser educados” donde tendrán que pintar e identificar con el fin de que logren poner en práctica el porque es importante tomar en cuenta los valores en su vida cotidiana y colorear.</p> <p>Cuestionar a las niñas y niños por medio de un mediador, sobre ¿Por qué es importante tomar en cuenta los valores?</p> <p>Realizar y pintar una actividad impresa, donde previo a eso se explicarán los valores de la actividad, para que refuercen sus conocimientos sobre los valores.</p> <p>Cuestionar a las niñas y niños por medio de un títere, ¿Conocen la lotería?, ¿Alguna vez han jugado la lotería?, ¿Con quién o quiénes han jugado a la lotería?</p>	<p>Pase de lista</p> <p>Títere.</p> <p>Manzanas de foami.</p> <p>Tren Fichas de valores.</p> <p>Títere.</p> <p>Pase de lista.</p> <p>Computadora y bocina.</p> <p>Actividad impresa Colores o crayolas.</p> <p>Títere.</p> <p>Actividad impresa Colores o crayolas.</p>
--	---	---

	<p>Explicar a las niñas y niños jugaremos a la lotería de los valores, con el fin de que identifiquen y puedan ponerlos en práctica.</p> <p style="text-align: center;">Receso Educación física</p> <p>Cuestionar a las niñas y niños por medio de un títere, ¿Qué actividades hicimos hoy?, ¿Qué valores vimos en la lotería?, ¿Creen poner en práctica los valores que vimos hoy?</p> <p>Despedir a las niñas y niños, con la siguiente frase “soy importante, soy único/a, soy inteligente, soy maravillosa/o y soy fuerte”.</p> <p>Miércoles 11 de octubre del 2023</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Dar la bienvenida a las niñas y niños con la dinámica del globo, donde las niñas y niños sentados deben evitar que el globo caiga al suelo, y si cae la clase deberá continuar; esto con la finalidad de que pueden trabajar en equipo y haya un buen ambiente en el salón.</p> <p>Pasar al frente a identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo donde corresponda.</p> <p>Cuestionar a las niñas y niños por medio de un mediador ¿qué vimos el día anterior?</p> <p>Entregar a las niñas y niños una hoja impresa donde se muestren acciones para mantener una convivencia pacífica, las cuales deberán colorear. Comentar acerca de la actividad, ¿qué acciones pintaron para mantener la paz?, ¿son las acciones adecuadas?, ¿ustedes han realizado alguna de estas acciones?</p> <p>Realizar la dinámica de “yo quiero”, haciendo diversas acciones, con el fin de promover la convivencia pacífica y pasen un rato agradable.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Integrar a las niñas y niños por equipos para realizar el juego del “memorama de las buenas acciones”, donde de manera colectiva buscarán los pares de cada acción. Despedirnos con la canción de “a casa me voy”.</p>	<p>Títere.</p> <p>Lotería de los valores.</p> <p>Títere.</p> <p>Globo.</p> <p>Pase de lista.</p> <p>Títere.</p> <p>Actividad impresa, Colores o crayolas.</p> <p>Memorama de las buenas acciones.</p>
<p>RESULTADOS Y ANÁLISIS</p>	<p>Jueves 12 de octubre del 2023</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Iniciar el día dando la bienvenida a las niñas y niños a través de la canción “¿cómo están amigos?”.</p> <p>Pasar al frente a identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo donde corresponda.</p>	<p>Pase de lista.</p>

	<p>Realizar la actividad de “Tapete de la paz” para que identifiquen a través de imágenes los valores, palabras mágicas, etc.</p> <p>Cuestionar con ayuda de un mediador ¿Qué valores reconocen?, ¿En qué actividades estuvieron presentes los valores?</p> <p>Realizar y personalizar en conjunto con los niños y niñas el letrero que se colocará en el espacio asignado denominado “Mi espacio de la paz”.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Colocar palomas con fotos, árbol, colchoneta, cojines, objetos, juguetes, etc. en el espacio elegido para poder personalizarlo y que los niños y niñas se sientan en un ambiente armónico y pacífico.</p> <p>Despedir a las niñas y niños, con la siguiente frase “soy importante, soy único/a, soy inteligente, soy maravillosa/o y soy fuerte”.</p> <p>Viernes 13 de octubre del 2023</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Dar la bienvenida a las niñas y niños con la dinámica del globo, donde sentados deben evitar que el globo caiga al suelo, y si cae la clase deberá continua; esto con la finalidad de que pueden trabajar en equipo y haya un buen ambiente en el grupo.</p> <p>Pasar al frente a identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo donde corresponda.</p> <p>Cuestionar a los niños y niñas por medio de un mediador, ¿Qué han aprendido en esta semana y la semana pasada?, ¿Qué valores debemos poner en práctica para convivir de manera pacífica?, ¿Qué fue lo que más les gusto de las actividades?, Dentro de la escuela ¿A dónde podemos ir cuando queramos estar en paz?</p> <p style="text-align: center;">Educación física</p> <p>Inaugurar “Mi espacio de la paz” en conjunto con los niños, niñas y educadora titular, explicar que es un espacio designado a donde los niños puedan recurrir cuando necesiten de paz y/o controlar alguna emoción para poder convivir de manera sana.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Reproducir el cuento “El león afónico “, para reforzar los conocimientos adquiridos durante la jornada de prácticas del periodo del 02 al 13 de octubre.</p> <p>Convivir y compartir un alimento con motivo del término del primer periodo de prácticas.</p>	<p>Tapete de la paz.</p> <p>Títere</p> <p>Letrero, Cartulina y Pinturas.</p> <p>Palomas con fotos. Colchoneta. Cojines. Objetos. Juguetes, Letrero.</p> <p>Globo.</p> <p>Pase de lista.</p> <p>Títere.</p> <p>Listón. Tijeras</p> <p>Bocina. Cuento.</p> <p>Bocina. Aperitivos</p>
--	--	--

Rúbrica

Este instrumento es muy detallado en la construcción de los descriptores para definir los rangos en el logro de los saberes que se pretende que los niños alcancen en el lapso de tiempo que se está evaluando. Regularmente su estructura es una tabla que tiene cinco columnas, en la primera están los criterios que básicamente es lo que tienen que aprender los niños, y en las cuatro restantes se ubican los rangos de logro que se redactan en función de los aprendizajes que se pretende se logren con la planeación correspondiente.

La SEP (2012) en relación a la rúbrica refiere que:

El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración. (p. 51)

La siguiente rúbrica se presenta a manera de ejemplo para tener mayor claridad en su elaboración. Los niveles de desempeño que se están utilizando son: regular, bien, muy bien y excelente, pero se pueden utilizar otros que el docente considere y que estén acordes a lo que se quiere evaluar.

RÚBRICA

Jardín de Niños:

Grado y grupo: 2° C.

Nombre del alumno/a:

Fecha:

NOMBRE DEL PROYECTO: Conociendo mi nombre

METODOLOGÍA: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios

CAMPO FORMATIVO: Lenguajes

CONTENIDO: Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

PDA: Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.

CAMPO FORMATIVO: De lo humano a lo comunitario

CONTENIDO: Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.

PDA: Distingue semejanzas y diferencias con las demás personas, a partir de distintos rasgos de identidad como su nombre, características físicas, formas de vestir, hablar, alimentarse, entre otros.

Nivel de desempeño Crterios	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
Reconoce la inicial de su nombre.	No reconoce la inicial de su nombre.	Con ayuda de alguien logra reconocer la inicial de su nombre.	En ocasiones reconoce la inicial de su nombre.	De manera autónoma logra reconocer las letras de su nombre.
Reconoce su nombre escrito.	No reconoce su nombre escrito.	Con ayuda de alguien reconoce su nombre escrito.	En ocasiones reconoce su nombre escrito.	De manera autónoma logra reconocer su nombre escrito.
Identifica la inicial de su nombre escrito en diversos objetos.	No logra identificar la inicial del nombre escrito en diversos objetos.	Con ayuda de alguien identifica la inicial de su nombre escrito en diversos objetos.	En ocasiones identifica la inicial de su nombre escrito en diversos objetos.	De manera autónoma logra identificar la inicial de su nombre escrito en diversos objetos.
Reconoce la importancia del nombre para la construcción de su identidad.	No logra identificar la importancia del nombre para la construcción de su identidad.	Con ayuda de alguien identifica la importancia del nombre para la construcción de su identidad.	En ocasiones identifica la importancia del nombre para la construcción de su identidad.	De manera autónoma identifica la importancia del nombre para la construcción de su identidad.
Distingue semejanzas de su nombre con el de los demás.	No distingue semejanzas de su nombre con el de los demás.	Con ayuda de alguien distingue semejanzas de su nombre con el de los demás.	En ocasiones distingue semejanzas de su nombre con el de los demás.	De manera autónoma distingue semejanzas de su nombre con el de los demás.
Distingue diferencias de su nombre con el de los demás.	No distingue diferencias de su nombre con el de los demás.	Con ayuda de alguien distingue diferencias de su nombre con el de los demás.	En ocasiones distingue diferencias de su nombre con el de los demás.	De manera autónoma distingue diferencias de su nombre con el de los demás.
Observaciones:				

Interpretación de los resultados de la rúbrica

Campo formativo: Lenguajes.

Contenido: Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

PDA: Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Contenido: Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen, étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.

PDA: Distingue semejanzas y diferencias con las demás personas, a partir de distintos rasgos de identidad como su nombre, características físicas, formas de vestir, hablar, alimentarse, entre otros.

Se evaluaron los criterios obteniendo los siguientes resultados:

Reconoce la inicial de su nombre

La mayoría de los niños pueden reconocer su inicial de manera autónoma e incluso varios pueden decirla, claro esto con base a los conocimientos que tienen, las actividades que se realizaron y el apoyo de su familia.

Aun así, algunos les cuesta reconocer su inicial y requieren apoyo, sin embargo, con el paso del tiempo y actividades que fomenten la identificación de su nombre podrán hacerlo de manera autónoma.

Reconoce su nombre escrito

La mayoría de los niños reconocen de manera autónoma su nombre escrito en diversos textos, incluso en sus trabajos de las actividades se les facilitaba transcribirlo, ya que poco a poco podían identificar su nombre, además de saber que este forma parte de su identidad como persona única, claro que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, algunos logran identificar más rápido su nombre o algunas letras en algunos textos que se les presenta. Observé que el juego es una estrategia que facilita en ellos las actividades relacionadas con la escritura.

Lo que sí puedo mencionar es que hay pocos niños que se les dificulta identificar su nombre, considero que es cuestión de implementar la práctica de su nombre en diversos entornos, utilizar una variedad de estrategias y recursos didácticos para facilitarles los aprendizajes.

Identifica la inicial de su nombre escrito en diversos objetos

La mayoría de los niños en diferentes ocasiones pueden identificar la inicial de su nombre en diversos objetos, esto se pudo observar durante el desarrollo de las actividades y definitivamente la constancia de trabajar con su inicial fue determinante. Tres niños requieren ayuda para identificar su inicial en diversos objetos, esto lo resolveremos trabajando de forma constante con diferentes actividades donde identifiquen su inicial.

Reconoce la importancia del nombre para la construcción de su identidad

Los niños reconocen la importancia del nombre para la construcción de su identidad, saben que todos tenemos un nombre, que este es importante para cada uno de nosotros. Reconocen que el nombre es parte de su personalidad. Asimismo, para seguir trabajando respecto a su identidad se pueden integrar diversos temas que viene incorporados en el programa de estudio sintético de la fase 2 (SEP, 2022), como qué intereses o gustos tienen los niños, cuáles son sus necesidades, cómo es su entorno o qué historias conoce de su comunidad, básicamente conocer todo lo que le rodea.

Distingue semejanzas de su nombre con el de los demás

La mayoría de los niños distinguen semejanzas de su nombre con el de sus compañeros, por ejemplo, se les escuchaba decir “también mi compañero inicia su nombre con la letra A igual que yo”, “nosotras dos tenemos el mismo nombre, pero nuestros apellidos son diferentes”, entre otros comentarios, en diversas ocasiones y actividades pueden identificar su nombre con el de sus semejantes. En una de las primeras actividades les costó identificar sus semejanzas, sin embargo, con el paso del tiempo y la realización de las actividades se dieron cuenta que comparten semejanzas sobre todo en sus letras.

Distingue diferencias de su nombre con el de los demás

Los niños en diversas situaciones pueden identificar las diferencias de su nombre con la de sus semejantes, esto se pudo observar cuando reconocían su nombre en diversos lugares incluyendo sus pertenencias; y al ver que pocas veces comparten inicial y que su nombre lleva otras letras o a veces tienen menos o más nombres. Es satisfactorio observarlos que muestran mucho interés por conocer las letras que forman sus nombres y durante las actividades están muy participativos.

Con relación a la rúbrica, los niveles de desempeño reflejan el dominio de los aprendizajes que se propiciaron durante el desarrollo de la planeación didáctica. Se presenta la planeación que corresponde a la rúbrica.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

JARDÍN DE NIÑOS:

GRADO Y GRUPO: 2° C

PERIODO DE LA JORNADA DE PRÁCTICA: Del 08 al 19 de enero del 2024.

NOMBRE DEL PROYECTO: “Conociendo mi nombre”

METODOLOGÍA: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

PROPÓSITO: Desarrollar en los niños la identificación de su nombre propio por medio de situaciones de juego y aprendizaje para favorecer su propia identidad.

EJES ARTICULADORES	CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Inclusión Apropiación de las culturas a través de la cultura y la escritura	Lenguajes	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	Representa su nombre y otras palabras comunes, con recursos propios y con distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.
	De lo humano y lo comunitario	Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen, étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.	Distingue semejanzas y diferencias con las demás personas, a partir de distintos rasgos de identidad como su nombre, características físicas, formas de vestir, hablar, alimentarse, entre otros.

FASES Y MOMENTOS	ACCIONES	RECURSOS
Fase 1. Planeación <i>Momento 1 identificación</i> <i>Momento 2 recuperación</i> <i>Momento 3 planificación</i>	<p>Lunes 08 de enero del 2024</p> <p>Honores a la Bandera Nacional</p> <p>Iniciar el día dando la bienvenida a las niñas y niños para iniciar la clase.</p> <p>Identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo donde corresponda.</p> <p>Pedir a las niñas y niños que se presenten diciendo su nombre fuerte y claro... “mi nombre es”.</p> <p>Solicitar a los niños que se integren por equipos para que comenten lo siguiente: ¿Sabes con qué letra empiezan sus nombres?, ¿Qué nombres empiezan igual? Y preguntarse si les gusta su nombre.</p>	<p>Pase de lista.</p> <p>Interactivo 1 Crayolas/pinturas</p>

	<p>Entregar a las niñas y niños una hoja impresa donde deberán identificar con que letra empieza su nombre y posteriormente pintarla.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Realizar y negociar en conjunto con las niñas y niños el itinerario de las actividades que se realizarán en la semana.</p> <p>Dejar de tarea a las niñas y niños, que investiguen ¿Por qué te pusieron ese nombre? y ¿Qué letras los conforman?</p>	<p>Tablero, Imágenes de actividades. Silicón líquido.</p>
<p><i>Fase 2. Acción</i></p> <p><i>Momento 4 acercamiento</i></p>	<p>Martes 09 de enero del 2024</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Iniciar el día dando la bienvenida a las niñas y niños a través de un mediador, para poder iniciar la clase.</p> <p>Identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo donde corresponda.</p> <p>Preguntar a las niñas y niños si hicieron su tarea, y qué vimos el día anterior.</p> <p>Integrar a las niñas y niños en equipos para responder a las preguntas hechas por la maestra, ¿Quién te puso ese nombre? y ¿Qué significa?</p> <p>Entregar a cada alumno una hoja en blanco donde ellos se dibujarán, pondrán su nombre y contarán cuántas letras tiene su nombre.</p> <p>Solicitar que las niñas y niños presenten su dibujo a los demás compañeros y posteriormente lo pegarán en el pizarrón.</p> <p>Jugar con las niñas y niños a los detectives del nombre, donde deberán encontrar su nombre escondidos en diversas partes del salón.</p> <p style="text-align: center;">Receso Educación física</p> <p>Despedir a las niñas y niños repitiendo esta frase, “soy fuerte, soy inteligente, soy capaz y me amo” para fortalecer sus capacidades.</p>	<p>Títere</p> <p>Pase de lista.</p> <p>Hojas blancas. Crayolas.</p> <p>Lupas. Tarjetas de nombres.</p>
<p><i>Momento 4 acercamiento</i></p>	<p>Miércoles 10 de enero del 2024</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Iniciar el día dando la bienvenida a las niñas y niños a través de un canto llamado “hola, hola” poder iniciar la clase.</p> <p>Identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo donde corresponda.</p>	<p>Pase de lista.</p>

	<p>Preguntar a las niñas y niños que han aprendido hasta este momento.</p> <p>Entregar a las niñas y niños un formato para que elaboren su identificación personal.</p> <p>Preguntar a los niños qué se les ha dificultado hasta el momento.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Entregar a las niñas y niños una hoja donde este su nombre escrito con cera y deberán pintarlo hasta que se muestre su nombre por completó.</p> <p>Despedirnos con la canción de “a casa me voy”.</p>	<p>Interactivo 2</p> <p>Hojas con nombres en cera. Pinturas. Pinceles.</p>
<p><i>Momento 5 comprensión y producción</i></p>	<p>Jueves 11 de enero del 2024</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Iniciar el día dando la bienvenida a las niñas y niños a través de la canción “¿cómo están amigos?”, para poder iniciar la clase.</p> <p>Identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo donde corresponda.</p> <p>Realizar la presentación de nombres con movimientos diversos. Donde se colocarán las sillas en circulo, al presentarse los niños deberán pensar en un movimiento para su nombre, respetando su creatividad. Ejemplo: Nati (dos palmadas) y todos los alumnos deberán responder igual. Ejemplo: Hola Nati (con dos palmadas).</p> <p>Ver el video con la niñas y niños de “escribo mi nombre” y comentar, ¿por qué es importante mi nombre? Entregar a las niñas y niños una hoja en donde deberán colorear “derecho a tener un nombre y una nacionalidad”.</p> <p>Receso Leer el cuento a las niñas y niños “el niño que perdió su nombre”.</p> <p>Realizar la dinámica de la papa caliente, donde quien le toque la papa caliente deberá contestar las siguientes preguntas, ¿De qué trató el cuento? Y ¿Qué fue lo que aprendiste?</p> <p>Despedirnos con la siguiente frase “soy importante, soy único/a, soy inteligente, soy maravillosa/o y soy fuerte”.</p>	<p>Pase de lista</p> <p>Video Computadora Bocina Interactivo 3</p> <p>Cuento</p> <p>Pelota</p>
<p><i>Momento 6 reconocimiento</i></p>	<p>Viernes 12 de enero del 2024</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Iniciar el día dando la bienvenida a las niñas y niños a través de un mediador, para poder iniciar la clase.</p>	<p>Títere.</p> <p>Pase de lista.</p>

	<p>Identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo en la donde corresponda.</p> <p style="text-align: center;">Educación física</p> <p>Jugar con los niños a la pesca de nombres, donde se les entregará una caña para identificar y pescar su nombre.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Pegar en el pizarrón una hoja en donde este el nombre de la niña o niño, y ella o él pasará a escribir su nombre en la hoja.</p> <p>Despedir a las niñas y niños con la canción de “a casa me voy”.</p>	<p>Cañas de pesca y Peces de fomi.</p> <p>Hoja con el nombre de los niños.</p>
<i>Momento 7 concreción</i>	<p>Lunes 15 de enero del 2024</p> <p>Honores a la Bandera Nacional</p> <p>Iniciar el día dando la bienvenida a las niñas y niños a través de un mediador, para poder iniciar la clase.</p> <p>Identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo en la donde corresponda.</p> <p>Entregar a los niños una nube con sus nombres, y en las tiras que llevan las nubes deberán transcribir las letras que la integran y decorar su trabajo de acuerdo con su creatividad.</p> <p>Entregar a cada niña y niño un globo con su nombre y deberá tratar de que no se caiga.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Solicitar a las niñas y niños que pasen a pegar el globo en el pizarrón donde esté su nombre.</p> <p>Despedirnos con la siguiente frase “soy importante, soy único/a, soy inteligente, soy maravillosa/o y soy fuerte”.</p>	<p>Títere.</p> <p>Pase de lista.</p> <p>Nube de papel.</p> <p>Globos.</p>
<i>Fase 3. Intervención</i> <i>Momento 8 integración</i>	<p>Martes 16 de enero del 2024</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Iniciar el día dando la bienvenida a las niñas y niños a través de la canción “¿cómo están amigos?”, para poder iniciar la clase.</p> <p>Identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo en la donde corresponda.</p> <p>Integrar a los niños por equipos de 3 o 4 integrantes para jugar el memorama “los nombres”.</p>	<p>Pase de lista.</p> <p>Memorama.</p>

	<p>Entregar 6 tarjetas por equipo y llevar un registro de los integrantes del equipo y los niños ganadores de las partidas se les dará una estrellita.</p> <p>Dejar de tarea los niños, traer recortes de los periódicos, revistas u otro material las letras que necesitas para formar tu nombre, procurando que sean de diferentes taños y fuentes. Al igual cosas que empiecen con la inicial de su nombre.</p> <p>Entregar a cada niña y niño un lápiz mágico donde armará su nombre y lo escribirá.</p> <p style="text-align: center;">Receso Educación física</p> <p>Despedir a las niñas y niños repitiendo esta frase, “soy fuerte, soy inteligente, soy capaz y me amo”.</p>	Lápices mágicos.
<i>Momento 9 difusión</i>	<p>Miércoles 17 de enero del 2024</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Dar la bienvenida a las niñas y niños con la dinámica del globo, donde deben evitar que el globo caiga al suelo, esto con la finalidad de que pueden trabajar en equipo y haya un buen ambiente en el salón.</p> <p>Identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo donde corresponda.</p> <p>Preguntar a las niñas y niños quien trajo sus recortes y proporcionarles una cartulina y que la decoren como gusten con los recortes.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Pedir a las niñas y niños que expongan sus carteles a sus compañeros.</p> <p>Despedirnos con la canción “a casa me voy”.</p>	<p>Globos</p> <p>Pase de lista</p> <p>Cartulina Pegamento</p>
<i>Momento 10 consideraciones</i>	<p>Jueves 18 de enero del 2024</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Iniciar el día dando la bienvenida a las niñas y niños a través de un mediador.</p> <p>Identificar su nombre en una estrellita, para posteriormente colocarlo donde corresponda.</p> <p>Pegar los carteles en diversos lugares del salón. Decorar en conjunto con el grupo el salón de clases para la galería de nombres.</p>	<p>Títere</p> <p>Globos Cortinas metálicas.</p>

	<p>Entregar a las niñas y niños una tarjeta de su nombre enmicada y las letras sueltas que conforman su nombre para que posteriormente lo conformen.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Realizar en conjunto con las niñas y niños el letrero para la galería de los nombres.</p> <p>Pedir a las niñas y niños que el día viernes vengan con sus papás para la exposición de la galería.</p> <p>Despedirnos con esta frase, “soy fuerte, soy inteligente, soy capaz y me amo”.</p>	<p>Tarjetas de nombres. Letras sueltas. Plumones Pintura.</p>
<p><i>Momento 11 avances</i></p>	<p>Viernes 19 de enero del 2024</p> <p style="text-align: center;">Activación física</p> <p>Iniciar el día dando la bienvenida a las niñas y niños a través de un mediador, para iniciar la clase.</p> <p>Dar la bienvenida a las madres y padres de familia a la actividad. Solicitar a cada niño y niña que exponga su estación u obra.</p> <p>Realizar con las madres y padres de familia el juego del lápiz que consiste en que el padre de familia con su hija o hijo deberán escribir su nombre y bailar la canción como un animal en específico.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Agradecer a las niñas y niños por su participación en las actividades.</p> <p>Convivir y compartir un alimento con motivo del término de la planeación.</p>	<p>Títere</p> <p>Lápiz, Aperitivos y música.</p>

El análisis de la información de los instrumentos de evaluación

Ya reunidos los datos de forma sistemática en los diferentes instrumentos utilizados por el docente, el siguiente paso es su análisis para valorar qué es lo que sucede en el grupo con relación a las actividades de aprendizaje. No basta con tener los datos en los diferentes instrumentos, sino que es importante y necesario hacer una revisión detallada de lo que sucedió con la finalidad de precisamente identificar qué aprendizajes se lograron, y cuáles falta seguir propiciando, y con base en los resultados tomar las decisiones más pertinentes para mejorar el proceso de aprendizaje.

Independientemente de los instrumentos utilizados para cierto periodo de la planeación, es necesario revisar los registros para entender qué reflejan, porque de no hacerlo se vuelve inútil su utilización porque entonces sólo serían almacenes de datos, cuando su finalidad es identificar avances y algunas dificultades que se hayan presentado durante el desarrollo de la planeación didáctica, esos registros deben permitir la toma de decisiones que coadyuven a fortalecer el trabajo pedagógico.

La evaluación es compleja porque es todo un proceso, cuando se hace la planeación didáctica se visualiza ya la realización de las actividades, y desde ese momento también se piensa en la evaluación, y de manera semejante cuando se hace de forma específica la evaluación, ya se vislumbran posibles actividades de una siguiente planeación, parece un juego de palabras el ir y venir entre la planeación y evaluación, entonces la evaluación está presente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, desde que el docente hace un análisis de su grupo de aprendizaje pensando en qué actividades diseñar para el logro de diversos aprendizajes, pasando por el desarrollo de la planeación, cuando se observa a los niños y se toma nota de como participan, hasta el cierre de su jornada de trabajo diario, cada momento del trabajo cotidiano es objeto de observación y análisis de lo que sucede en el grupo.

De acuerdo con Frade Rubio (2011), la evaluación es:

Un proceso que busca identificar en qué medida las y los estudiantes han logrado las metas educativas propuestas de manera en que se identifiquen los logros y las dificultades, los aciertos y los errores, los avances y los obstáculos que han tenido, lo que se ganó y lo que se perdió para identificar lo que se debe corregir para mejorar el aprendizaje de los mismos. Es decir, que la evaluación es un proceso que busca la toma de decisiones, el cambio para la mejora continua. Es decir, que evaluar sigue siendo un medio más para lograr el aprendizaje. (p. 24)

Tanto la planeación como la evaluación no deben ser una carga administrativa, sino más bien son herramientas que facilitan la organización del trabajo docente, pero para que así sea, depende de los docentes que los utilicen como realmente corresponde con todas las implicaciones que representan.

REFERENCIAS

- Airasian, P. W. (2002). *La evaluación en el salón de clases*. Biblioteca para la actualización del maestro.
- Ahumada Acevedo, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Ediciones universitarias de Valparaíso de la Universidad católica de Valparaíso. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Bransford, J. D., Brown A. L. y Cocking R. R. (2007). *La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela*. Secretaría de Educación Pública.
- Bodrova, E. y Leong, D. (2004). *Herramientas de la mente*. Pearson.
- Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica*. SEP-muralla.
- Cazares Aponte, L. y Cuevas de la Garza, J. F. (2008). *Planeación y evaluación basada en competencias. Fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado*. Trillas.
- Cohen, D. (1997). *Como aprenden los niños*. Biblioteca del normalista.
- Darling-Hammond, L. (2002). *El derecho de aprender*. Biblioteca para la actualización del maestro.
- Dirección de calidad y desarrollo educativo. (2006) *Herramientas de evaluación en el aula*. Fondos de la agencia de Estados Unidos para el desarrollo internacional.
- Frade Rubio, L. (2011). *Elaboración de rúbricas. Metacognición y aprendizaje*. Grafisa.

- Hamodi, López Pastor y López Pastor. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje. *Perfiles educativos*, XXXVII (147), 146-161.
- Hernández Barbosa y Moreno Cardozo. (2007). La evaluación cualitativa: una práctica compleja. *Educación y Educadores*, 10 (2), 215-223.
- Martínez Navarro, E. (2010). *Ética profesional de los profesores. Ética de las profesiones*. Unijes.
- Monereo, C. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. Biblioteca del normalista.
- Saint-Onge, M. (2000). *Yo explico pero ellos... ¿aprenden?* Biblioteca para la actualización del maestro.
- Serrano de Moreno. (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. *Educere*, 6 (19), 247-257.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del modelo educativo 2017*. SEP.
- Secretaría de educación Pública. (2022). *Avance del contenido del programa sintético de la fase 2. Ciclo escolar 2023-2024*. [Material en proceso de construcción].

Secretaría de educación Pública. (2022). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciclo escolar 2023-2024*. SEP.

Torres Perdomo y Torres Minerva. (2005). Formas de participación en la evaluación. *Educere*, 9 (31), 487-496.

Porlán, R. y Martín, J. (1997). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Díada editora S. L.

Valero García, J. M. (1991). *La escuela que yo quiero*. Editorial Progreso, S. A.

Zabala Vidiella, A. (2000). *La práctica educativa. Como enseñar*. GRAO

Zabalza M. A. (2004). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Narcea.

Los instrumentos de evaluación en el jardín de niños

Se terminó de editar en julio del 2024 en los talleres de Editorial Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. CENID AC Pompeya # 2705. Colonia Providencia C.P. 44670 Guadalajara, Jalisco. México Teléfono: 01 (33) 1061 8187



La evaluación es un tema que se traduce en acciones cotidianas en el trabajo pedagógico, porque la evaluación en letras sin la acción docente no tiene sentido, es precisamente en el trabajo permanente con los niños donde se pone de manifiesto para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y la enseñanza, la evaluación formativa que se aplica en el jardín de niños tiene la tendencia a la mejora del proceso educativo.

La finalidad de este libro es apoyar la formación profesional de futuros docentes durante su estancia en la escuela normal, en especial para el curso de Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, también servirá de consulta a estudiantes de diferentes semestres durante las jornadas de prácticas profesionales en los jardines de niños. Asimismo, puede servir de consulta a docentes en servicio.



Editorial Cenid